

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej w Rzeczycy Długiej.**

Rok szkolny 2023/2024

Treści programowe:

- I. Co to jest wychowanie?
- II. Artykuły prawne regulujące program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
- III. Wzorzec osobowy absolwenta.
- IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- V. Priorytety.
- VI. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- VII. Modelowy proces wychowania :
 - a. sfera fizyczna
 - b. sfera emocjonalna
 - c. sfera intelektualna
 - d. sfera duchowa
 - e. sfera społeczna
- VIII. Ewaluacja.

I. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zatem wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

II. Artykuły prawne regulujące program wychowawczo – profilaktyczny szkoły:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017r.
5. Statut szkoły.

III. Wzorzec osobowy przyszłego absolwenta

Realizując cele i zadania naszego programu wychowawczo - profilaktycznego chcemy doprowadzić do tego, aby absolwent na miarę swego wieku był:

- odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny,
- samodzielny, zaradny, otwarty,
- uczciwy, prawy, prawdomówny,
- kulturalny, taktowny, szanujący innych,
- krytyczny wobec siebie i innych,
- dbający o środowisko przyrodnicze,
- wolny od uzależnień.

IV. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, fizycznym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Działania, cele, sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego zostały określone na podstawie wnikliwych obserwacji oraz potrzeb naszych wychowanków. Program powstał w oparciu o: wnioski wypracowane podczas ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2022/2023, diagnozę w zakresie potrzeb rozwojowych, obserwacje, analizę dokumentów szkolnych, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

V. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana

Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

VI. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka to cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych:

- wychowanie skrajnie restrykcyjne lub skrajnie liberalne,
- brak dobrej więzi z rodzicami,
- kłopoty z nauką,
- brak odporności na stres i frustrację,
- niska samoocena,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- poczucie osamotnienia,
- stosowanie wulgaryzmów przez uczniów,
- ubogie życie duchowe.

Czynniki chroniące to cechy jednostki i środowiska zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- świadomość wychowawców na temat problemów wychowawczych w danej klasie,

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- właściwe relacje z rówieśnikami,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- kontrola ze strony rodziców i opiekunów,
- satysfakcjonująca wiedza uczniów na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli, specjalistów,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami.

VII. Modelowy proces wychowania:

- a. sfera fizyczna – cel szczegółowy: **Życie bez nałogów, uzależnień z przesłaniem „W zdrowym ciele zdrowy duch”.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Umiejętność spędzania wolnego czasu z rodziną.	-Aktywne włączanie rodziny w działalność szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych.	Uczniowie chętnie, aktywnie spędzają wolny czas z rodziną, potrafią samodzielnie zorganizować czas wolny.	Rodzice Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej

			Psycholog Dzieci	Ankieta
2. Uczeń potrafi aktywnie wypoczywać.	-Alternatywne formy spędzania czasu wolnego z dala od TV, Internetu. Dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	Umiejętność kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Rodzice Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta
3. Uczeń potrafi prowadzić zdrowy tryb życia bez nałogów, rozumie na czym on polega.	-Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. -Rozwijanie postaw aprobujących życie bez nałogów. Uwrażliwianie uczniów na ryzyko związane z uzależnieniem od Internetu, telefonu, w tym portali społecznościowych. -Spotkanie z funkcjonariuszem Policji na temat szkodliwości dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. -Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole. -Lekcje wychowawcze na temat uzależnień behawioralnych.	Dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami społecznymi. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Uczeń posiada wiedzę na temat uzależnień behawioralnych (fonoholizm, zakupoholizm, uzależnienie od używania komputera i gier komputerowych, siecioholizm). Uczeń dokonuje odpowiedzialnych wyborów opartych na wiedzy.	Rodzice Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog Policjant	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta

4. Uczeń ma wykształcone postawy prozdrowotne.	-Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. - Autoewaluacja w Szkole Promującej Zdrowie . -10 października Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego: lekcje wychowawcze.	-Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z higienicznych, bezpiecznych zachowań. - Uczeń, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni potrafią dokonywać świadomych wyborów dotyczących dobrego odżywiania. - Uczeń ma świadomość szkodliwości stresu na nasze zdrowie psychiczne . Zna sposoby redukcji stresu. Zna miejsca, instytucje i osoby, u których może uzyskać pomoc.	Rodzice Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta
5.Zwiększenie poziomu aktywności fizycznej dzieci rozpoczynających naukę szkolną..	- Udział szkoły w programie FitSchool.	Wychowankowie poprawią sprawności krążeniowo – oddechowej, zwiększą siłę gorsetu mięśniowego, usprawnią zmysł kinestetyczny, poprawią zdolności motoryczne.	Pedagog Nauczyciele klas I – III.	Obserwacja Wywiad Ankieta

b. sfera emocjonalna – cel szczegółowy: Nabycie umiejętności radzenia sobie z problemami i emocjami, kształtowanie wrażliwości estetycznej.

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Potrafi rozpoznawać emocje, radzić sobie ze stresem, porażką, wybuchami złości.	-Kształtowanie inteligencji emocjonalnej, umiejętności rozwiązywania konfliktów, określanie emocji. -Przygotowanie do	Umiejętne radzenie sobie z emocjami bez agresji. Zgodna współpraca z innymi. Umiejętność nazywania emocji. Konstruktywne wyrażanie emocji.	Rodzice Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta

	<p>sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>- Lekcje wychowawcze na temat: Jak radzić sobie z porażką, emocjami, złością.</p>	<p>Uczeń potrafi przegrywać, ponosić porażkę. Potrafi wyciągać wnioski i uczyć się na błędach własnych i innych.</p>		
2. Uczeń potrafi komunikować się bez użycia wulgaryzmów.	<p>-Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych – dbałość o kulturę wypowiedzania się.</p> <p>-Warsztaty z komunikacji interpersonalnej, asertywności, przeciwdziałanie agresji.</p>	<p>-Zgodna współpraca z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>- Uczeń potrafi komunikować własne poglądy i potrzeby w sposób akceptowany społecznie. Wie czym jest asertywność, potrafi przyjąć tę postawę w kontaktach społecznych.</p> <p>- Uczeń rozpoznaje przemoc i agresję. Potrafi reagować na krzywdę drugiego człowieka.</p>	<p>Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta</p>
3.Uczeń posiada odpowiednią wrażliwość estetyczną .	<p>-Wskazanie dzieciom i młodzieży piękna sztuki i literatury.</p> <p>-Rozwijanie właściwej postawy czytelniczej poprzez lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze.</p> <p>Nauka właściwego odbioru dóbr sztuki i kultury.</p>	<p>Umiejętny dobór literatury, właściwe reagowanie na sztukę.</p> <p>Uczniowie posiadają odpowiedni stosunek do kontaktu z literaturą i sztuką.</p>	<p>j/w</p>	<p>Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta</p>
4. Ochrona i	<p>Dbanie o optymalny</p>	<p>Uczniowie prawidłowo budują satysfakcjonujące</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Obserwacja</p>

<p>wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.</p>	<p>rozwój sfery psychicznej poprzez spotkania z psychologiem, zajęcia warsztatowe. -10 października Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego: lekcje wychowawcze. - Włączenie szkoły i realizacja projektu <i>Nawigacja w każdą pogodę</i>.</p>	<p>relacje min.: z rodzicami, nauczycielami, rówieśnikami . Wychowankowie, w sposób akceptowany społecznie radzą sobie z sytuacjami zagrażającymi zdrowiu psychicznemu. -Uczeń ma świadomość szkodliwości stresu na zdrowie psychiczne . Zna sposoby redukcji stresu. Zna miejsca, instytucje i osoby, u których może uzyskać pomoc. Posiada umiejętności zaradcze w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta</p>
<p>5.Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>-Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami oraz ich rodzicami. Ustalenie zakresu dalszej pomocy. - Systematyczna diagnoza stanu psychicznego uczniów. -Realizacja godzin wychowawczych na temat rozpoznawania/ radzenia sobie z depresją. - Ogólnodostępna informacja gdzie i u kogo uczniowie mogą znaleźć pomoc na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Wyjście naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom uczniów. Minimalizowanie skutków sytuacji kryzysowej. Wsparcie uczniów i rodziców towarzyszeniu im podczas całego procesu. Uczeń zna miejsca, instytucje i osoby, u których może uzyskać pomoc.</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p>	<p>Rozmowy Obserwacje Ankiety</p>

c. sfera intelektualna - cel szczegółowy: Nabywanie wiedzy i kompetencji, rozwój zainteresowań.

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.Uczeń rozumie potrzebę wykształcania zdolności poznawczych.	Nauka procesu uczenia się umożliwia udział w różnych formach aktywności umysłowej.	Umiejętność doboru analizatorów do indywidualnych predyspozycji procesu uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny, ruchowy).	Rodzice Nauczyciele, Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta
2.Uczeń jest zmotywowany do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz zdobywania i pogłębiania wiedzy.	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowana w zdobycie wiedzy i umiejętności. Wspieranie uczniów na godzinach wychowawczych, bądź podczas spotkań z pedagogiem, rozwijając wśród uczniów umiejętność planowania własnej pracy.	Pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych. Uczeń doskonali umiejętność planowania własnej pracy.	j/w	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta
3. Uczeń nabywa umiejętności podstawowe oraz	-Rozwijanie u uczniów kluczowych kompetencji przyszłości wykorzystując	Wzmocnienie i uatrakcyjnienie dotychczasowego procesu zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych z wykorzystaniem	Nauczyciele plastyki, techniki, informatyki	

przekrojowe podczas pracy z pomocami <i>Laboratorium przyszłości.</i>	do tego technologię. Zgodnie z założeniem: uczniowie zdobędą umiejętności kreatywne oraz te z zakresu obsługi narzędzi, które mogą przydać im się na przyszłym rynku pracy.	TIK.	Wychowawcy klas	
--	---	------	-----------------	--

d. sfera duchowa– cel szczegółowy: kształtowanie systemu wartości, poczucia sensu życia.

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Uczeń jest uwrażliwiony na etykę (dobro, piękno, prawda).	Wypracowanie zasad, które pozwolą rodzicom i wychowawcom na kształtowanie postaw etycznych poprzez wzmacnianie i kształtowanie pożądanych zachowań.	Właściwa postawa na dobro, piękno oraz prawdę.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta
2. Uczeń posiada wykształtowane postawy moralne oparte na normach etycznych.	Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami	Wzajemny szacunek i zrozumienie. Uczeń jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, przekonań, wyglądu, niepełnosprawności innych osób.	j/w	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej

	poprzez m.in. organizację wspólnych akcji. -21.11 Światowy Dzień Życzliwości Lekcje wychowawcze na temat tolerancji.			Ankieta
3. Uczeń jest pracowity, odpowiedzialny, prawdomówny, rzetelny i wytrwały w dążeniu do celu.	-Propagowanie wartości.	Odpowiedzialne, świadome i wytrwałe dążenie do celu, właściwe podejście do sensu życia.	j/w	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta

e. sfera społeczna – cel szczegółowy: kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.Uczeń potrafi współpracować w zespole.	-Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. -Rozwijanie na każdym przedmiocie umiejętności rozumienia innych np. poprzez dyskusje, stawianie tez. -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu np. poprzez realizację różnych projektów,	Uczniowie właściwie komunikują się. Społeczność szkolna inicjuje i podtrzymuje właściwe relacje. Uczeń rozumie wartość pracy zespołowej. Potrafi współpracować z grupą. Rozumie potrzebę pomocy koleżankom i kolegom.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej

	konkursów			
2.Uczeń potrafi wyszukiwać konstruktywne rozwiązania jako aspekt pracy zespołu.	-Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy np. poprzez udział w różnych akcjach charytatywnych.	Poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Wrażliwość na potrzeby innych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
3.Uczeń ma odpowiednio rozwiniętą postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną.	-Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu np. poprzez aktywny udział w uroczystościach szkolnych. -Podejmowanie działań obywatelskich i patriotycznych na rzecz środowiska lokalnego. -Szacunek do symboli i tradycji narodowych.	Wzmocnienie więzi ze społecznością lokalną, szacunek dla kultury i dorobku narodowego. Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność.	Nauczyciel historii Nauczyciel języka polskiego Wychowawca	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
4.Uczeń posiada odpowiednią świadomość odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości ,	Znajomość różnorodności kulturowej. Uwrażliwienie na niepełnosprawność np. poprzez współpracę z SDS, <i>Dziennym Domem</i>	Tolerancja	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej

wyznania, kultury.	<i>Senior</i> + w Pniowie.			
5. Uczeń ma wykształconą postawę i szacunek dla środowiska przyrodniczego, upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, jest zmotywowany do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowania ekologią.	Poszerzenie wiedzy i zainteresowań ekologiczno-przyrodniczych np. poprzez udział w różnych projektach ekologicznych.	Ochrona środowiska.	Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych.	-Właściwa realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie. - Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły. - Przygotowanie oferty szkoleń, warsztatów dla rodziców na terenie szkoły w celu doskonalenia kompetencji wychowawczych, znajomości różnych metod wychowawczych. -Udzielenie rodzicom	- Uczeń zna wartość rodziny. -Większa spójność systemów wychowawczych w domu i w szkole, dzięki której oddziaływania wychowawcze są bardziej efektywne; -Wspieranie rodziców podczas rozwiązywanie bieżących problemów dziecka, wychowawczych. -Możliwość poznania innych rodziców i wymiany doświadczeń. -Zdobycie wiedzy i umiejętności pomocnych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem.	Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej

	wsparcia w zakresie wychowywania dziecka.			
--	---	--	--	--

VIII. EWALUACJA

1. W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadza zespół zadaniowy na podstawie:
 - bezpośrednich rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami
 - i pozostałymi pracownikami szkoły,
 - wnikliwej obserwacji uczniów,
 - spotkań szkolnego zespołu wychowawczo - profilaktycznego,
 - analizy dokumentów szkolnych,
 - ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
4. Zmiany w programie wychowawczo – profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 28 września 2023r. (uchwała Nr 2/2023/2024) w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała Nr 7/2023/2024 z dnia 25 września 2023r.)