

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej w Rzeczycy Długiej

Rok szkolny 2019/2020

Treści programowe:

- I. Co to jest wychowanie?
- II. Artykuły prawne regulujące program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
- III. Wzorzec osobowy absolwenta.
- IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- V. Priorytety oświatowe na rok szkolny 2019/2020.
- VI. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- VII. Modelowy proces wychowania :
 - a. sfera fizyczna
 - b. sfera emocjonalna
 - c. sfera intelektualna
 - d. sfera duchowa
 - e. sfera społeczna
 - f. sfera zawodowa
- VIII. Ewaluacja.

I. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zatem wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

II. Artykuły prawne regulujące program wychowawczo – profilaktyczny szkoły:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r., poz. 1148, 1078, 1287).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249 z póź. zm).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017r.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

5. Statut szkoły.

III. Wzorzec osobowy przyszłego absolwenta

Realizując cele i zadania naszego programu wychowawczo - profilaktycznego chcemy doprowadzić do tego, aby absolwent na miarę swego wieku był:

- odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny,
- samodzielny, zaradny, otwarty,
- uczciwy, prawy, prawdomówny,
- kulturalny, taktowny, szanujący innych,
- krytyczny wobec siebie i innych,
- odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze,
- wolny od uzależnień.

IV. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, fizycznym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Działania, cele, sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego zostały określone na podstawie wnikliwych obserwacji oraz potrzeb naszych wychowanków. Powstał w oparciu o: wnioski wypracowane podczas ewaluacji

wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019, obserwacje, ankietę przeprowadzoną w czerwcu 2019 r. wśród uczniów klasy IV, VII oraz nauczycieli, analizę dokumentów szkolnych, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Z powyższego wynika, że podczas realizacji programu należy skupić dużą uwagę na kulturze języka uczniów, podjąć działania mające na celu właściwe wyrażanie emocji przez uczniów, wspierać dzieci z trudnymi emocjami oraz stosować skuteczne sposoby rozładowania emocji, zwracać szczególną uwagę na zachowania uczniów w czasie przerw z uwzględnieniem toalet. Zadaniem priorytetowym będzie realizacja profilaktyki uzależnień oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

V. Priorytety oświatowe. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

VI. Czynniki ryzyka to cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych:

1. wychowanie skrajnie restrykcyjne lub skrajnie liberalne,
2. brak dobrej więzi z rodzicami,

3. konflikty w rodzinie,
4. słaba więź ze szkołą,
5. kłopoty z nauką,
6. brak odporności na stres i frustrację,
7. niska samoocena,
8. niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
9. poczucie osamotnienia,
10. destrukcyjna grupa rówieśnicza,
11. ubogie życie duchowe.

Czynniki chroniące to cechy jednostki i środowiska zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka:

1. silna więź emocjonalna z rodzicami,
2. zainteresowanie nauką szkolną,
3. regularne praktyki religijne,
4. uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
5. właściwe relacje z rówieśnikami,
6. umiejętność rozwiązywania problemów,
7. kontrola ze strony rodziców i opiekunów.

VII. Modelowy proces wychowania

a. sfera fizyczna – cel szczegółowy: **kształtowanie postaw propagujących zdrowy tryb życia.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Umiejętność spędzania wolnego czasu z rodziną	-Aktywne włączanie rodziny w działalność szkoły poprzez wycieczki; pikniki szkolne, konkursy rodzinne, imprezy okolicznościowe.	Uczniowie chętnie, aktywnie spędzają wolny czas z rodziną, potrafią samodzielnie zorganizować czas wolny z dala od portali społecznościowych.	Rodzice, dzieci, opiekunowie prawni, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej
2. Uczeń potrafi aktywnie wypoczywać	-Alternatywne formy spędzania czasu wolnego z dala od TV, Internetu poprzez wycieczki piesze; rowerowe, krajoznawcze, zabawy integracyjne, udział w turniejach, zawodach sportowych. -dbałość o zdrowie poprzez przestrzeganie zasad higieny, przepisów BHP, regulaminów.	Umiejętność kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej
3. Uczeń potrafi prowadzić zdrowy tryb życia bez	-Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne	Dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz	Rodzice Nauczyciele Wychowawca	Obserwacja Analiza dokumentacji

<p>nałogów, rozumie na czym on polega</p>	<p>i innych poprzez przestrzeganie zdrowych nawyków żywieniowych, troskę o środowisko, regularna segregacja odpadów, udział w akcji sprzątanie świata. -Rozwijanie postaw aprobujących życie bez nałogów poprzez profilaktykę uzależnień, spotkania z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją, udział w konkursach profilaktycznych. -Uwrażliwianie uczniów na ryzyko związane z uzależnieniem od Internetu, telefonu - w tym portali społecznościowych poprzez zacieśnienie współpracy z rodzicami,</p>	<p>uzależnieniami społecznościowymi. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Pedagog</p>	<p>szkolnej Ankieta</p>
---	---	---	----------------	-------------------------

	uświadamianie zagrożeń podczas lekcji wychowawczych, spotkań z rodzicami, zaproszonymi specjalistami.			
4. Uczeń ma wykształcone postawy prozdrowotne.	Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób poprzez realizację programu Szkoły Promującej Zdrowie, udział w realizacji programu „Program dla szkół”, udział w konkursach, np. Turnieju BRD, OTWP i innych.	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z higienicznych, bezpiecznych zachowań.	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej

b. sfera emocjonalna – cel szczegółowy: **kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nawarstwiający się problemami na różnych płaszczyznach życiowych. Prawidłowe ukierunkowanie wyrażania swoich emocji.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby	Ewaluacja
------	---------	-----------------	------------------	-----------

			odpowiedzialne	
1. Potrafi rozpoznawać emocje, radzić sobie ze stresem, porażką, wybuchami złości.	<p>-Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, określanie emocji poprzez rozmowę z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem.</p> <p>-Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi poprzez Wysłuchanie obu stron pomiędzy którymi zaistniał konflikt, wpisywanie do dziennika pozytywnych i negatywnych uwag, ustne udzielanie uwag pozytywnych bądź negatywnych, promowanie właściwych wzorców zachowań.</p>	<p>Umiejętne radzenie sobie z emocjami bez agresji.</p> <p>Zgodna współpraca z innymi.</p> <p>Konstruktywne wyrażanie emocji.</p>	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Wywiad</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej</p> <p>Ankieta</p>

<p>2. Uczeń potrafi komunikować się bez użycia wulgaryzmów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych – dbałość o kulturę wypowiedzianą się poprzez rozmowę, dyskusję, uwrażliwianie na estetykę wypowiedzi ustnej.</p>	<p>Zgodna współpraca z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p>	<p>Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog</p>	<p>Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej</p>
<p>3. Uczeń posiada odpowiednią wrażliwość estetyczną .</p>	<p>-Wskazanie dzieciom i młodzieży piękna sztuki i literatury poprzez ciekawe zajęcia narodowe czytanie, lekcje biblioteczne, muzealne, korektę słowną. -Kształtowanie wrażliwości emocjonalnej poprzez bezinteresowną pomoc koleżeńską, uwrażliwianie na krzywdę ludzką,</p>	<p>Umiejętny dobór literatury, właściwe reagowanie na sztukę.</p>		<p>Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej</p>

	udział w akcjach charytatywnych.			
--	----------------------------------	--	--	--

c. sfera intelektualna - cel szczegółowy: **kształtowanie osobowości ucznia na potrzebę ciągłego rozwoju intelektualnego.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.Uczeń rozumie potrzebę wykształcania zdolności poznawczych.	-Nauka procesu uczenia się umożliwia udział w różnych formach aktywności umysłowej poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach szkolnych.	Umiejętność doboru analizatorów do indywidualnych predyspozycji procesu uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny, ruchowy).	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej
2.Uczeń jest zmotywowany do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz zdobywania	-Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, angażowana w zdobycie wiedzy i umiejętności poprzez	Pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych.	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta

i pogłębianie wiedzy.	udział w konkursach, spotkania z ciekawymi ludźmi. -Cykl lekcji dotyczących korzyści płynących z wysiłku intelektualnego (np. zaproszenie na lekcje absolwenta, który osiągnął sukces).			
3.Uczeń posiada potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką.	-Rozwijanie właściwej postawy czytelniczej poprzez konkursy literackie, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, wprowadzenie elementów szybkiego czytania. -Nauka właściwego odbioru dóbr sztuki i kultury.	Uczniowie posiadają odpowiedni stosunek do kontaktu z literaturą i sztuką.	Bibliotekarz Nauczyciele	Analiza dokumentacji szkolnej

d. sfera duchowa– cel szczegółowy: **kształtowanie uniwersalnej wartości w życiu młodego człowieka.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>1. Uczeń jest uwrażliwiony na etykę (dobro, piękno, prawda). Uczeń rozumie czym jest patriotyzm, zna i szanuje symbole narodowe, bierze czynny udział w obchodach świąt narodowych.</p>	<p>-Wypracowanie zasad, które pozwolą rodzicom i nauczycielom na kształtowanie postaw etycznych i patriotycznych poprzez wolontariat, akcje charytatywne, współpracę z kościołem, środowiskiem społecznym, czynny udział w obchodach 100 Rocznicy Odzyskania Niepodległości (m.in. podczas 11 Listopada, Jasełek).</p>	<p>Właściwa postawa na dobro, piękno oraz prawdę. Poszanowanie symboli i świąt narodowych. Umocnienie postawy patriotycznej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej</p>
<p>2. Uczeń posiada wykształtowane postawy moralne oparte na normach etycznych.</p>	<p>-Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami,</p>	<p>Wzajemny szacunek i zrozumienie.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej</p>

	nauczycielami i rodzicami poprzez organizację wycieczek, ognisk klasowych, Piknik Rodzinny min. organizację wspólnych akcji, np. zbiórka nakrętek, udział w akcji Sprzątanie Świata.			
3. Uczeń jest pracowity, odpowiedzialny, prawdomówny, rzetelny i wytrwały w dążeniu do celu.	-Propagowanie wartości poprzez ukazywanie pozytywnych autorytetów, np. patrona szkoły, pełnienie ról klasowych, szkolnych, np. przewodniczący klasy, szkoły, dyżury.	Odpowiedzialne, świadome i wytrwałe dążenie do celu, właściwe podejście do sensu życia.		Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej

e. sfera społeczna – cel szczegółowy: **kształtowanie osobowości ucznia dobrze funkcjonującego w społeczeństwie; o zdolnościach adaptacyjnych, wysokiej kulturze osobistej- w duchu tolerancji i szacunku do historii, kultury oraz tradycji własnego kraju.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
<p>1. Uczeń potrafi współpracować w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji poprzez rozwijanie kompetencji językowych ze szczególnym uwzględnieniem eliminacji agresji słownej - Rozwijanie na każdym przedmiocie umiejętności rozumienia innych, np. poprzez dyskusje, stawianie tez. - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, np. poprzez wnikliwą analizę mocnych i słabych stron ucznia; stwarzanie warunków do rozwoju indywidualnych zdolności, realizację różnych projektów, 	<p>Uczniowie właściwie komunikują się. Społeczność szkolna inicjuje i podtrzymuje właściwe relacje.</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog</p>	<p>Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej</p>

	konkursów			
2.Uczeń potrafi wyszukiwać konstruktywne rozwiązania jako aspekt pracy zespołu.	<p>- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (np. poprzez wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi poprzez świadczenie pomocy koleżeńskiej, pracę nad integracją zespołu klasowego, krzewienie potrzeby udzielania pomocy, np. udział w różnych akcjach charytatywnych.</p>	<p>Poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Wrażliwość na potrzeby innych.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Ankieta</p> <p>Obserwacje</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej</p>
3.Uczeń ma odpowiednio rozwiniętą postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną.	<p>- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</p> <p>poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, np. poprzez budzenie dumy narodowej ze wskazaniem na chlubne wydarzenia</p>	<p>Wzmocnienie więzi ze społecznością lokalną, szacunek dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność.</p>	<p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Obserwacje</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej</p>

	<p>historyczne, aktywny udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>- Podejmowanie działań obywatelskich i patriotycznych na rzecz środowiska lokalnego poprzez organizowanie i udział w uroczystościach spajających społeczność szkolną i lokalną.</p> <p>- Szacunek do symboli i tradycji narodowych poprzez eksponowanie barw narodowych(flagi), godła, upowszechnianie pieśni narodowych.</p>			
<p>4.Uczeń posiada odpowiednią świadomość odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości , wyznania, kultury.</p>	<p>- Znajomość różnorodności kulturowej poprzez zapoznanie z dialektami i gwarami środowiskowymi, tradycjami, zwyczajami religijnymi regionów.</p>	<p>Tolerancja</p>	<p>Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog</p>	<p>Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej</p>

	- Uwrażliwienie na niepełnosprawność, np. poprzez wdrażanie postawy tolerancji i akceptacji wobec wszystkich uczniów(uczęszczając ucz na zajęcia rewalidacyjne, kompensacyjne itp.), współpracę z ŚDS.			
5. Uczeń ma wykształconą postawę i szacunek dla środowiska przyrodniczego, upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, jest zmotywowany do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowania ekologią.	- Poszerzenie wiedzy i zainteresowań ekologiczno-przyrodniczych, np. poprzez udział w cyklicznych akcjach typu Sprzątanie Świata czy Gminny Przegląd Spektakli-ekologicznych bądź profilaktycznych, udział w różnych projektach ekologicznych, współpracę z CEE.	Ochrona środowiska	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej

e. sfera zawodowa – **cel szczegółowy: zwiększenie prawdopodobieństwa osiągnięcia celu, możliwe wszechstronne zapoznanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Uczeń posiada odpowiednie umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, potrafi określić własne predyspozycje i zainteresowania.	- Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji.	Uczniowie potrafią określić swoje predyspozycje, zainteresowania, posiadają umiejętność podejmowania właściwych decyzji.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.	- Wdrażanie uczniów do samopoznania, autodiagnoza preferencji i zainteresowań.	Uczniowie są odpowiedzialni za własny rozwój zawodowy, są świadomi swoich mocnych i słabych stron.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
4. Kształtowania określonej motywacji do rozwoju zawodowego.	- Rozpoznawanie wśród uczniów ich wiedzy o predyspozycjach, preferencjach i możliwościach edukacyjnych oraz potrzebach rynku pracy. Motywacja do	Poczucie odpowiedzialności za rozwój zawodowy oraz samodoskonalenie.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej

	samodoskonalenia, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.			
3. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec pracy.	- Dostarczenie odpowiedniej wiedzy na temat pracy zawodowej. - Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami.	Szacunek do osób wykonujących poszczególne zawody. Znajomość rynku pracy.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
4. Wsparcie uczniów w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	- Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.	Odpowiednia wiedza zawodoznawcza.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej

VIII. Ewaluacja

1. W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego przeprowadza zespół zadaniowy na podstawie:
 - bezpośrednich rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami

i pozostałymi pracownikami szkoły,

- wnikliwej obserwacji uczniów,
- spotkań szkolnego zespołu wychowawczo - profilaktycznego,
- analizy dokumentów szkolnych,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program wychowawczo - profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej.

4. Zmiany w Szkolnym Programie wychowawczo- profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.