

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej w Rzeczycy Długiej
rok szkolny 2021/2022

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Publicznej w Rzeczycy Długiej w dniu 29 września 2021r. (uchwała Nr 1/2021/2022) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała Nr 6/2021/2022 z dnia 29 września 2021r.).

Treści programowe:

- I. Co to jest wychowanie?
- II. Artykuły prawne regulujące program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
- III. Wzorzec osobowy absolwenta.
- IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- V. Priorytety oświatowe na rok szkolny 2021/2022.
- VI. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- VII. Modelowy proces wychowania :
 - a. sfera fizyczna
 - b. sfera emocjonalna
 - c. sfera intelektualna
 - d. sfera duchowa
 - e. sfera społeczna
 - f. sfera zawodowa
- VIII. Ewaluacja.

I. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zatem wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

II. Artykuły prawne regulujące program wychowawczo – profilaktyczny szkoły:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r., poz. 910).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 poz. 1449).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017r.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
5. Statut szkoły.

III. Wzorzec osobowy przyszłego absolwenta

Realizując cele i zadania naszego programu wychowawczo - profilaktycznego chcemy doprowadzić do tego, aby absolwent na miarę swego wieku był:

- odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny,
- samodzielny, zaradny, otwarty,
- uczciwy, prawy, prawdomówny,
- kulturalny, taktowny, szanujący innych,

- krytyczny wobec siebie i innych,
- odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze,
- wolny od uzależnień.

IV. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, fizycznym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci w trudnych sytuacjach.

Działania, cele, sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego zostały określone na podstawie wnikliwych obserwacji oraz potrzeb naszych wychowanków. Powstał w oparciu o: wnioski wypracowane podczas ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021, obserwacje, diagnozę w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów przeprowadzoną we wrześniu br., analizę dokumentów szkolnych, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Z powyższego wynika, że podczas realizacji programu należy skupić dużą uwagę na kulturze języka uczniów, podjąć działania mające na celu właściwe wyrażanie emocji przez uczniów, wspierać dzieci z trudnymi emocjami oraz stosować skuteczne sposoby rozładowania emocji, zwracać szczególną uwagę na zachowania uczniów w czasie przerw w szczególności na korytarzach. Zadaniem priorytetowym będzie realizacja profilaktyki uzależnień oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

IV. Priorytety oświatowe. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- V. **Czynniki ryzyka** to cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:

- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- występowanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów,
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,

- występowanie agresji podczas przerw międzylekcyjnych,
- wśród niektórych wychowanków brak osoby, do której mógłby się zwrócić uczeń o pomoc.

VI. **Czynniki chroniące** to cechy jednostki i środowiska zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące naszej szkoły są:

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
- satysfakcjonująca wiedza uczniów na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami.

VII. Modelowy proces wychowania

a. sfera fizyczna – cel szczegółowy: **kształtowanie postaw propagujących zdrowy tryb życia.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
------	---------	-----------------	---------------------------------	-----------

1. Umiejętność spędzania wolnego czasu z rodziną	-Aktywne włączanie rodziny w działalność szkoły poprzez wycieczki; pikniki szkolne, konkursy rodzinne, imprezy okolicznościowe.	Uczniowie chętnie, aktywnie spędzają wolny czas z rodziną, potrafią samodzielnie zorganizować czas wolny z dala od portali społecznościowych.	Rodzice, dzieci, opiekunowie prawni, dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej
2. Uczeń potrafi aktywnie wypoczywać	-Alternatywne formy spędzania czasu wolnego z dala od TV, Internetu poprzez wycieczki piesze; rowerowe, krajoznawcze, zabawy integracyjne, udział w turniejach, zawodach sportowych. -dbałość o zdrowie poprzez przestrzeganie zasad higieny, przepisów BHP, regulaminów.	Umiejętność kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej
3. Uczeń potrafi prowadzić zdrowy tryb życia bez nałogów, przestrzega reżimu	-Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych poprzez przestrzeganie	Dysponowanie wiedzą na temat: zagrożeń związanych z Covid – 19, używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami społecznymi.	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej Ankieta

<p>sanitarnego w związku z pandemią Covid – 19.</p> <p>4. Uczeń potrafi bezpiecznie posługiwać się komputerem i zna zasady bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>regulaminów epidemiologicznych, zdrowych nawyków żywieniowych, troskę o środowisko, regularna segregacja odpadów, udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>-Rozwijanie postaw aprobujących życie bez nałogów poprzez profilaktykę uzależnień, spotkania z pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją, udział w konkursach profilaktycznych.</p> <p>-Uwrażliwianie uczniów na ryzyko związane z uzależnieniem od Internetu, telefonu - w tym portali społecznościowych poprzez zacieśnienie współpracy z rodzicami,</p>	<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Zaproszony specjalista Rodzice</p>	<p>Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej</p>
--	---	---	--	---

	<p>uświadamianie zagrożeń podczas lekcji wychowawczych, spotkań z rodzicami, zaproszonymi specjalistami.</p>			
<p>5. Uczeń ma wykształcone postawy prozdrowotne.</p>	<p>Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób poprzez realizację programu Szkoły Promującej Zdrowie, udział w realizacji programu „Program dla szkół”, „Nie pal przy mnie, proszę!”, „Kubusiowi przyjaciele przyrody”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Zdrowo jem, więcej wiem!”; udział w konkursach, np. Turnieju BRD, OTWP i innych.</p>	<p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z higienicznych, bezpiecznych zachowań.</p>	<p>Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog</p>	<p>Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej</p>

--	--	--	--	--

b. sfera emocjonalna – cel szczegółowy: **kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nawarstwiającyymi się problemami na różnych płaszczyznach życiowych. Prawidłowe rozpoznawanie i wyrażanie swoich emocji, konstruktywne ich wyrażanie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Potrafi rozpoznawać stany emocjonalne (w tym uzależnienie, np. od Internetu, telefonu komórkowego, używek); radzić sobie ze stresem, porażką, agresją.	-Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, określanie emocji poprzez rozmowę z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem. -Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi poprzez wysłuchanie obu stron pomiędzy którymi zaistniał konflikt, wpisywanie do dziennika pozytywnych	Umiejętne radzenie sobie z emocjami bez agresji. Zgodna współpraca z innymi. Konstruktywne wyrażanie emocji. Umiejętne autodiagnozowanie uzależnień i poszukiwanie wsparcia, specjalistycznej pomocy.	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej

	i negatywnych uwag, ustne udzielanie uwag pozytywnych bądź negatywnych, promowanie właściwych wzorców zachowań.			
2. Uczeń potrafi komunikować się bez użycia wulgaryzmów.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych – dbałość o kulturę wypowiedzianą się poprzez rozmowę, dyskusję, uwrażliwianie na estetykę wypowiedzi ustnej.	Zgodna współpraca z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Uświadamianie wychowankom siły wpływu rówieśników na ich kulturę słowa.	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	-Wskazanie dzieciom i młodzieży piękna sztuki i literatury poprzez ciekawe zajęcia narodowe czytanie, lekcje biblioteczne,	Umiejętny dobór literatury, właściwe reagowanie na sztukę. Właściwa postawa szlachetności, zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie.		Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej

	<p>muzealne, korektę słowną.</p> <p>-Kształowanie wrażliwości emocjonalnej poprzez bezinteresowną pomoc koleżeńską, uwrażliwianie na krzywdę ludzką, udział w akcjach charytatywnych.</p>			
--	---	--	--	--

c. sfera intelektualna - cel szczegółowy: **kształtowanie osobowości ucznia na potrzebę ciągłego rozwoju intelektualnego.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.Uczeń rozumie potrzebę wykształcania zdolności poznawczych.	-Nauka procesu uczenia się umożliwia udział w różnych formach aktywności umysłowej poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach szkolnych.	Umiejętność doboru analizatorów do indywidualnych predyspozycji procesu uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny, ruchowy).	Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Obserwacja Analiza dokumentacji szkolnej

2.Uczeń jest zmotywowany do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz zdobywania i pogłębianie wiedzy w różnych formach przekazu.	-Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, angażowana w zdobycie wiedzy i umiejętności poprzez udział w konkursach, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych. Umiejętność sprawnego posługiwania się programami i komunikatorami.	Nauczyciele Pedagog Rodzice	Analiza dokumentacji szkolnej Obserwacja Wywiad
3.Uczeń posiada potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką.	-Rozwijanie właściwej postawy czytelniczej poprzez konkursy literackie, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, wprowadzenie elementów szybkiego czytania. -Nauka właściwego odbioru dóbr sztuki i kultury.	Uczniowie posiadają odpowiedni stosunek do kontaktu z literaturą i sztuką.	Bibliotekarz Nauczyciele	Analiza dokumentacji szkolnej

d. sfera duchowa– cel szczegółowy: **kształtowanie uniwersalnej wartości w życiu młodego człowieka.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Uczeń rozumie czym jest patriotyzm, zna i szanuje symbole narodowe, bierze czynny udział w obchodach świąt narodowych.	-Wypracowanie zasad, które pozwolą rodzicom i nauczycielom na kształtowanie postaw etycznych i patriotycznych poprzez wolontariat, akcje charytatywne, współpracę z kościołem, środowiskiem społecznym, czynny udział w obchodach rocznicowych- miesiącach pamięci narodowej.	Poszanowanie symboli i świąt narodowych. Umocnienie postawy patriotycznej.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej
2. Uczeń posiada wykształtowane postawy moralne oparte na normach etycznych.	-Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami,	Wzajemny szacunek i zrozumienie. Kształtowanie empatii - uwrażliwienie na potrzeby innych.	Wszyscy nauczyciele	Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej

	<p>nauczycielami oraz rodzicami poprzez aktywność Szkolnego Koła Wolontariatu; organizację wycieczek, ognisk klasowych, imprez typu Piknik Rodzinny; organizację wspólnych akcji (zbiórka nakrętek, udział w akcji Sprzątanie Świata).</p>			
<p>3. Uczeń jest pracowity, odpowiedzialny, prawdomówny, rzetelny i wytrwały w dążeniu do celu.</p>	<p>-Propagowanie wartości poprzez propagowanie uniwersalnych autorytetów, np. patrona szkoły, pełnienie ról klasowych i szkolnych (funkcja przewodniczących SU, klasy, wzorowe dyżury).</p>	<p>Odpowiedzialne, świadome i wytrwałe dążenie do celu, właściwe podejście do sensu życia.</p>		<p>Obserwacja Wywiad Analiza dokumentacji szkolnej</p>
<p>4. Uczeń potrafi właściwie reagować i jest odważny</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności reagowania na agresję.</p>	<p>Wychowankowie potrafią właściwie zareagować w przypadku usłyszenia wulgaryzmów, zobaczenia agresji.</p>		

w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka.				
---	--	--	--	--

e. sfera społeczna – cel szczegółowy: **kształtowanie osobowości ucznia dobrze funkcjonującego w społeczeństwie; o zdolnościach adaptacyjnych, wysokiej kulturze osobistej - w duchu tolerancji i szacunku do historii, kultury oraz tradycji własnego kraju.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1.Uczeń potrafi wzmacniać i rozwijać umiejętności społeczne .	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji poprzez rozwijanie kompetencji językowych ze szczególnym uwzględnieniem eliminacji agresji słownej. - Rozwijanie na każdym przedmiocie umiejętności rozumienia innych, np. poprzez dyskusje, stawianie tez. - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu 	<p>Uczniowie właściwie komunikują się.</p> <p>Społeczność szkolna inicjuje i podtrzymuje właściwe relacje.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Ankieta</p> <p>Obserwacje</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej</p>

	do osiągnięcia celu, np. poprzez wnikliwą analizę mocnych i słabych stron ucznia; stwarzanie warunków do rozwoju indywidualnych zdolności, realizację różnych projektów, konkursów			
2.Uczeń potrafi wyszukiwać konstruktywne rozwiązania jako aspekt pracy zespołu.	<ul style="list-style-type: none"> - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (np. poprzez wolontariat). - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi poprzez świadczenie pomocy koleżeńskiej, pracę nad integracją zespołu klasowego, krzewienie potrzeby udzielania pomocy, np. udział w różnych akcjach charytatywnych. 	<p>Poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Wrażliwość na potrzeby innych.</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog</p>	<p>Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej</p>
3.Uczeń ma	- Wzmacnianie	Wzmocnienie więzi ze społecznością	Nauczyciel historii	Obserwacje

<p>odpowiednio rozwiniętą postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną.</p>	<p>poczucia tożsamości narodowej poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, np. poprzez budzenie dumy narodowej ze wskazaniem na chlubne wydarzenia historyczne, aktywny udział w uroczystościach szkolnych. - Podejmowanie działań obywatelskich i patriotycznych na rzecz środowiska lokalnego poprzez organizowanie i udział w uroczystościach spajających społeczność szkolną i lokalną. - Szacunek do symboli i tradycji narodowych poprzez eksponowanie barw narodowych (flagi), godła, upowszechnianie pieśni narodowych.</p>	<p>lokalną, szacunek dla kultury i dorobku narodowego. Uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność.</p>	<p>Nauczyciel języka polskiego Wychowawca</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

<p>4. Uczeń posiada odpowiednią świadomość odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, kultury.</p>	<p>- Znajomość różnorodności kulturowej poprzez zapoznanie z dialektami i gwarami środowiskowymi, tradycjami, zwyczajami religijnymi regionów. - Uwrażliwienie na niepełnosprawność, np. poprzez wdrażanie postawy tolerancji i akceptacji wobec wszystkich uczniów uczęszczających na zajęcia rewalidacyjne, kompensacyjne itp.), współpracę z ŚDS.</p>	<p>Pojęcie tolerancji i akceptacji społecznej.</p>	<p>Rodzice Nauczyciele Wychowawca Pedagog</p>	<p>Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej</p>
<p>5. Uczeń ma wykształconą postawę i szacunek dla środowiska przyrodniczego, upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, jest zmotywowany do</p>	<p>- Poszerzenie wiedzy i zainteresowań ekologiczno-przyrodniczych, np. poprzez udział w cyklicznych akcjach typu Sprzątanie Świata czy Gminny Przegląd Spektakli-ekologicznych bądź</p>	<p>Uwrażliwianie na piękno przyrody i potrzebę ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Pedagog Rodzice</p>	<p>Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej</p>

działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowania ekologią.	profilaktycznych, udział w różnych projektach ekologicznych.			
--	--	--	--	--

e. sfera zawodowa – **cel szczegółowy: zwiększenie prawdopodobieństwa osiągnięcia celu, możliwe wszechstronne zapoznanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami.**

Cele	Zadania	Efekty programu	Kto wdraża/osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
1. Uczeń posiada odpowiednie umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, potrafi określić własne predyspozycje i zainteresowania.	- Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji.	Uczniowie potrafią określić swoje predyspozycje, zainteresowania, posiadają umiejętność podejmowania właściwych decyzji.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.	- Wdrażanie uczniów do samopoznania, autodiagnoza preferencji i zainteresowań.	Uczniowie są odpowiedzialni za własny rozwój zawodowy, są świadomi swoich mocnych i słabych stron.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
4. Kształtowania określonej	- Rozpoznawanie wśród uczniów ich	Poczucie odpowiedzialności za rozwój zawodowy oraz	Wychowawca Nauczyciele	Ankieta Obserwacje

motywacji do rozwoju zawodowego.	wiedzy o predyspozycjach, preferencjach i możliwościach edukacyjnych oraz potrzebach rynku pracy. Motywacja do samodoskonalenia, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	samosdoskonalenie.	Pedagog	Analiza dokumentacji szkolnej
3. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec pracy.	- Dostarczenie odpowiedniej wiedzy na temat pracy zawodowej. - Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami.	Szacunek do osób wykonujących poszczególne zawody. Znajomość rynku pracy.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej
4. Wsparcie uczniów w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	- Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.	Odpowiednia wiedza zawodoznawcza.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Ankieta Obserwacje Analiza dokumentacji szkolnej

VIII. Ewaluacja

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego przeprowadza zespół zadaniowy na podstawie:
 - bezpośrednich rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły,
 - wnikliwej obserwacji uczniów,
 - spotkań szkolnego zespołu wychowawczo - profilaktycznego,
 - analizy dokumentów szkolnych,
 - ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.