

Przedmiotowy system oceniania z geografii w klasach V – VIII szkoły podstawowej.

I. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

II. Formy i metody aktywności podlegające ocenie:

- wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze),
- wypowiedzi pisemne: kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, sprawdziany podsumowujące działy.
- aktywność na lekcjach,
- znajomość mapy Polski i świata,
- prace domowe,
- zeszyty ćwiczeń,
- zeszyty przedmiotowe,
- prace dodatkowe (referaty, prezentacje, plansze tematyczne, prace plastyczne, albumy),
- udział w konkursach na terenie szkoły i poza ni,
- udział w projekcie edukacyjnym.

III. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona programem nauczania.
2. Ocenianie odbywa się w stopniach ustalonych w WSO.
3. Ocena pracy ucznia jest jawna, częsta, obiektywna, umotywowana i systematyczna. O wszystkich stopniach uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania.
4. Stosowana jest ocena bieżąca za prace na lekcji w formie plusów i minusów.

Za pięć plusów

– ocena bardzo dobra,

Za pięć minusów

– ocena niedostateczna.

5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu danego okresu jedno nieprzygotowanie oraz jeden raz brak zadania domowego. Nieprzygotowanie i brak zadania powinno być zgłoszone przez ucznia na początku lekcji, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie i brak zadania ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna

6. Uczeń ma prawo poprawy zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości na ocenę pozytywną. W przypadku nieobecności ucznia, ma on obowiązek poprawić sprawdzian w ciągu dwóch kolejnych jednostek lekcyjnych od terminu jego przeprowadzenia. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac. W przypadku, gdy uczeń nie poprawi sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela zostanie powiadomiony wychowawca oddziału.

7. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

8. Sprawdzian nauczyciel zapowiada na tydzień przed jego przeprowadzeniem i potwierdza to wpisem do dziennika. Kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące
- obejmują ostatnie trzy tematy lekcyjne.

9. Uczniowie mają możliwość zaliczenia wszystkich stopni ze sprawdzianów;

10. Jeżeli znajomość terminu sprawdzianu będzie przez ucznia/klasę wykorzystywana do wagarów lub uciezek, nauczyciel ma prawo nie podawać uczniom terminu przełożonego sprawdzianu.

11. Formy kontroli bieżącej tj.: kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe podlegają poprawie ale po wcześniejszym uzgodnieniu tego z nauczycielem.

12. Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych.

13. Ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen bieżących obejmujących prace ucznia w całym okresie, ale nie jest jednak średnią arytmetyczną tych ocen;

14. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

15. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel o przewidywanych ocenach ze szczególnym uwzględnieniem ocen niedostatecznych informuje uczniów i wychowawcę danego oddziału.

16. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I okres, uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał w terminie ustalonym z nauczycielem.

17. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez PPP.

18. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

- 0 – 30 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,
- 31 – 54 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
- 55 – 75 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,
- 76 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,
- 91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,

Ocenę celującą uczeń otrzymuje w sytuacji kiedy na sprawdzianie pojawia się zadanie dodatkowe wykraczające stopniem trudności poza wymagania edukacyjne, uczeń zawsze zostaje o tym poinformowany przez nauczyciela;

19. Punktacja ulega zmianie w przypadku uczniów mających orzeczenie z poradni o dostosowaniu wymagań;

- 0 – 20 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,
- 21 – 45 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
- 46 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,
- 71 – 85 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,
- 86 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,
- 91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

20. Uczeń otrzymuje do wglądu każdy sprawdzian, zabiera go do domu i podpisany przez rodzica zwraca nauczycielowi.

21. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PSO z geografii:

- przez nauczyciela,
- poprzez informację na stronie internetowej szkoły.

22. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PZO z geografii.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z geografii;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej świata,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,
- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,
- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,
- rozwiązuje zadania astronomiczne,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe,
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel,
- sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi,
- porównuje treści map geograficznych,
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- potrafi określić główne cechy Ziemi jako planety oraz jej miejsca w Układzie Słonecznym
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i litosferze,
- opisuje klimat regionu w którym znajduje się szkoła,
- podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych,
- wykonuje wykres na podstawie danych liczbowych,
- odczytuje informacje z map tematycznych,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie określić współrzędne geograficzne,
- na pytanie dotyczące mapy, pogody i klimatu, krajobrazów, kontynentów odpowiada jedynie za pomocą nauczyciela,
- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać mapy świata ani analizować i czytać mapy Polski
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,

- wykazuje się bierną postawą na lekcji.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów:

- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim,
- posiadających orzeczenie stwierdzające autyzm w tym zespół Aspergera, afazję,
- posiadających opinię poradni PPP ze względu na specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia),
- posiadających opinię poradni PPP w sprawie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną
- nieposiadających orzeczenia lub opinii, którzy objęty jest pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole

Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

Uczeń z dysleksją rozwojową

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie odpowiedniej ilości czasu na ich opanowanie czy odpytywanie,
- pomijanie głośnego wygłaszania (czytania) nowych tekstów na forum klasy,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- przydzielanie dłuższego czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomoc w ich odczytaniu czy zrozumieniu,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

Uczeń z dysgrafią

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń podczas pisania, szczególnie podczas sprawdzianów,
- umożliwienie zapisywania prac pisemnych(zadań domowych) drukiem lub za pomocą komputera,
- umożliwienie uczniowi samodzielnego przeczytania pracy lub odpowiedzi ustnej z danego materiału w przypadku zadania wykonanego nieczytelnie,
- stosowanie testów wyboru i zdań niedokończonych podczas sprawdzianu,
- sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów,

Uczeń z dysortografią

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- poprawianie błędów innym kolorem niż czerwony,
- umożliwienie uczniowi samodzielnego wygłoszenia nieczytelnej pracy lub odpowiedzi ustnej z danej partii materiału,
- stosowanie podczas sprawdzianu testów wyboru, zdań niedokończonych, celem skoncentrowania się na treści a nie na pisowni,
- umożliwianie uczniowi przygotowania domowych prac pisemnych na komputerze,
- ocenianie przede wszystkim strony merytorycznej prac pisemnych,

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- dopasowanie poziomu trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (umiarkowana ilość zadań z uwzględnieniem stopniowania trudności),

- dzielenie materiału na mniejsze części w celu szybszego zapamiętania i odtworzenia, rezygnacja z niezapowiedzianych odpowiedzi, szczególnie z odległych partii materiału,
- prosta konstrukcja poleceń ustnych i pisemnych; po upewnieniu się, że zostały dobrze zrozumiane, a w razie potrzeby dodatkowe wyjaśnianie,
- utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- wydłużanie czasu wykonywanych zadań, ćwiczeń,
- stała kontrola ucznia w trakcie samodzielnej pracy; w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- wydłużanie czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne w klasie, w czasie których sprawuje się nad uczniem kontrolę; udzielanie wsparcia,
- udzielanie wskazówek podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- nieustanne motywowanie ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych; pochwała nawet za drobne osiągnięcia, zauważanie i docenianie wysiłku wkładanego w wykonywanie zadań,
- tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

Uczeń z afazją

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej jak również w trakcie prac pisemnych,
- indywidualizować wymagania w zakresie grafiki pisma,
- używać prostych i krótkich zdań,

- dzielić materiał na mniejsze partie,
- dostrzegać wysiłek włożony w przygotowanie do lekcji
- przeznaczyć więcej czasu na zastanowienie się, zebranie myśli i przygotowanie wypowiedzi lub pracy pisemnej,
- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem,
- monitorowanie poziomu rozumienia toku lekcji poprzez częste bezpośrednie zwracanie się do ucznia,
- stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesów na forum klasy

Uczeń z autyzmem

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- wydłużanie czasu na odpowiedź
- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie),
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania

zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać

potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Uczeń z zespołem Aspergera

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- umożliwić siedzenie w pierwszych ławkach blisko nauczyciela celem monitorowania pracy,
- formułować pytania i polecenia w sposób krótki i zrozumiały, unikać aluzji, ironii, dwuznaczności,
- zwracać się do ucznia bezpośrednio po imieniu,

- w miarę możliwości ograniczać ilość notatek,
- zachęcać ucznia do dbałości o poziom graficzny pisma,
- w sytuacji trudności z odpowiedzią na forum klasy uwzględnić możliwość sprawdzania wiadomości w formie indywidualnej lub pisemnej,
- unikać sytuacji przymusu i nacisku ze strony nauczyciela

Uczeń z obniżonymi możliwościami uczenia się

Nauczyciel dostosowuje wymagania przez:

- obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej,
- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań, dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wydłużanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź czy przeczytanie lektury,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- wydłużanie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaganie w ich odczytaniu,
- kontrolowanie ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania mu dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- powierzanie zadań umożliwiających osiągnięcie sukcesów,
- odstąpienie od negatywnego oceniania poziomu prac graficznych, błędów ortograficznych czy techniki czytania.