

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W RZECZYCY DŁUGIEJ

Formy oceniania postępów uczniów.

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- kartkówki celem kartkówek jest sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego i gramatycznego z trzech ostatnich lekcji
- testy obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów (słuchanie, gramatykę, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. Unitu (lub kilku działów)
- odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania)
- pisemne prace (wypracowania) domowe na zadany przez nauczyciela temat, dostosowane do wieku i umiejętności uczniów;
- graficzne prace domowe (projekty) to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą.

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny:

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny bieżące za poszczególne umiejętności. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen bieżących nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne.

Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące,
- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa,
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym,

- bierze udział w konkursach językowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi,
- bez trudu buduje spójne zdania.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy),
- potrafi budować proste i logiczne zdania.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi,
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur,
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego,
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację,
- prezentuje pełną poprawność językową na swoim poziomie.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się,
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne),
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów,
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat,
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada.

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów.
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, kartka pocztowa, opis miejsca,
- pisze teksty odpowiedniej długości.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone,
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- Pisze teksty odpowiedniej długości.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie,
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją,
- pisze teksty odpowiedniej długości lub mieści się w granicach +/- 10%.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi,
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne,
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne,
- ma problemy z napisaniem tekstu odpowiedniej długości.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem pełnego zadania,

- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki,
- brak wypowiedzi pisemnej,
- wypowiedź jest nie na temat.

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności,
- posiada wybitne wyczucie języka,
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów,
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu,
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst,
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określić myśl przewodnią danego tekstu,
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu,
- potrafi zinterpretować tekst.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu,
- ma wolne tempo czytania,
- nie potrafi odgadnąć znaczenia nieznanymi słów z kontekstu czytanego tekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu.
- tłumaczy tekst dosłownie,
- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu,
- nie potrafi odgadnąć znaczenia nieznanymi słów z kontekstu czytanego tekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów,
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy,
- głośne czytanie ucznia jest niezrozumiałe, lub mało zrozumiałe dla słuchającego.

Tryb poprawiania ocen

1. Przynajmniej jedną ocenę niedostateczną z testu uczeń może poprawić w ciągu 14 dni roboczych od momentu podania do wiadomości ucznia, jaką ocenę otrzymał ze sprawdzianu itp. W przypadku powrotu ucznia do szkoły po dłuższej chorobie termin poprawy sprawdzianu lub napisanie go po raz pierwszy będzie uzgadniany indywidualnie z nauczycielem prowadzącym.
2. Kartkówki mogą być poprawiane do końca danego okresu .

Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych

1. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu danego okresu (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć).
2. Nieprzygotowanie, które zgłasza uczeń jest odnotowywane w dzienniku.
3. Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych, brak pracy domowej lub materiałów potrzebnych do uczestniczenia w zajęciach.
4. W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać spytany i otrzyma ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.
5. Każdy uczeń ma prawo dodatkowo 1 raz w ciągu jednego okresu zgłosić brak pracy domowej
6. W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału.

Skala procentowa oceniania prac klasowych

Prace klasowe oceniane są według następującej skali:

- 0% - 30% - ocena niedostateczna
- 31% - 50% - ocena dopuszczająca
- 51% - 65% - ocena dostateczna
- 66% - 80% - ocena dobra
- 81% - 95% - ocena bardzo dobra
- 96% - 100% - ocena celująca

Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań, może uzyskać ocenę niedostateczną.

2. Uczeń i wychowawca zostaną poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec danego okresu nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny.
 3. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym okresie, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z danego okresu ustalając z nauczycielem prowadzącym termin i formę zaliczenia.
 4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej brane są pod uwagę oceny bieżące ucznia; szczególną uwagę zwraca się na oceny z testów językowych i kartkówek.
 5. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.
 6. Ocenie może podlegać również zeszyt ucznia i ćwiczenia.
- We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.

Dostosowania wymagań edukacyjnych: dysleksja, dysortografia i dysgrafia

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia),
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów,
- mobilizowanie uczniów do przygotowywania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach,
- w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności,
- stosowanie feedback, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne), tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału,
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu),

- unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania;

3. Zasad oceniania:

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów wobec całej klasy.

Dostosowania wymagań edukacyjnych: upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
- zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
- dzielenie materiału na mniejsze partie (np. odpowiedź ustna z jednej jednostki lekcyjnej)
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach;

3. Zasad oceniania:

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,

- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

Dostosowania wymagań edukacyjnych: afazja

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,
- w prezentowanym materiale należy się odnosić do obrazów znanych uczniowi,
- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
- stosowanie gier i zabaw wprowadzających materiał.
- angażowanie ucznia do prostych zadań podczas lekcji.
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
- dzielenie materiału na mniejsze partie (np. odpowiedź ustna z jednej jednostki lekcyjnej)
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach;

3. Zasad oceniania:

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych: autyzm, w tym zespół Aspergera

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- Prezentowanie treści w sposób powolny, nawet w sposób przesadnie powolny, zwiększanie tempa pracy wraz z lepszym zapoznaniem się z materiałem.

- Dostosowanie tempa pracy oraz stopnia trudności zadań do możliwości grafomotorycznych ucznia.
- W prezentowanym materiale należy się odnosić do obrazów znanych uczniowi.
- Stosowanie w nauce gramatyki wykresów, tabel i rysunków,
- Angażowanie ucznia do prostych zadań podczas lekcji
- Wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału.

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- Dzielenie materiału na mniejsze partie i umożliwienie uczniowi zaliczenia ich.
- Wydłużenie czasu na odpowiedź.
- Nieodpytywanie ucznia czytania na forum klasy, chyba, że uczeń wyrazi na to zgodę.
- Uprzedzanie ucznia o zamiarze odpytania i wcześniejsze wyjaśnienie czego odpowiedź ustna będzie dotyczyła.

3. Zasad oceniania:

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- nieobniżanie uczniowi oceny za wolne, nierówne, monotonne czytanie.
- ocenianie za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie materiału, motywację do pracy na lekcji i w domu, przygotowanie do zajęć.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych: uczeń z obniżonymi możliwościami edukacyjnymi:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. **Zasad prezentacji materiału:**
2. Prezentowanie treści w sposób powolny, zwiększanie tempa pracy wraz z lepszym zapoznaniem się z materiałem.
3. Dostosowanie tempa pracy oraz stopnia trudności zadań do możliwości ucznia.
4. W prezentowanym materiale należy się odnosić do obrazów znanych uczniowi.
5. Stosowanie w nauce gramatyki wykresów, tabel i rysunków,
6. Angażowanie ucznia do prostych zadań podczas lekcji

1. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- Dzielenie materiału na mniejsze partie i umożliwienie uczniowi zaliczenia ich.
- Zadawanie dodatkowych zadań, które pozwolą uczniowi na lepsze zrozumienie tematu i pracę we własnym tempie.
- Wydłużenie czasu na odpowiedź.
- Wydłużenie czasu na przeczytanie tekstu.
- Wyjaśnianie poleceń innymi słowami, żeby uczeń dobrze zrozumiał jak dane zadanie wykonać.

2. Zasad oceniania:

- uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce obowiązuje ta sama podstawa programowa co pozostałych uczniów.
- uwzględnienie w ocenianiu zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej i dostosowanie oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia
- stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
- ocenianie za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie materiału, motywację do pracy na lekcji i w domu, przygotowanie do zajęć.