

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA**  
**im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**  
**W RZECZYCY DŁUGIEJ**

**ZASADY OCENIANIA**  
**Z PRZYRODY**

**OPRACOWAŁA: AGNIESZKA PODOLSKA- SZOJA**

### Ocenianie ma na celu:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- Pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju,
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia,
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### Oceniane podlegają

- Wiadomości,
- Umiejętności,
- Postawa ucznia i jego aktywność,

### Formy i metody aktywności podlegające ocenie:

- Wypowiedzi ustne,
- Prace pisemne: kartkówki z zakresu 3 ostatnich lekcji, sprawdziany podsumowujące dział.
- Aktywność na lekcjach,
- Prace domowe,
- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego,
- Prezentowanie swojej wiedzy.

### Kontrola i ocena osiągnięć:

- Ocenie podlegają umiejętności i wiedza ucznia,
- Ocenianie odbywa się w sześciostopniowej skali,
- Ocena ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana,
- Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej wystawienia,
- Uczeń ma prawo w ciągu okresu zgłosić jedno nieprzygotowanie oraz jeden raz brak zadania domowego, które powinno być zgłoszone na początku lekcji, po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- Uczeń nieprzygotowany z powodu ważnych przyczyn potwierdzonych przez rodzica/opiekuna nie ponosi żadnych konsekwencji,
- Uczeń ma prawo do poprawy zapowiadanych sprawdzianów oraz jego napisania w przypadku nieobecności w ciągu dwóch tygodni.
- Miesiąc przed wystawianiem ocen nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach, o przewidywanych ocenach niedostatecznych informowani są również rodzice ucznia,
- W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I okres uczeń jest zobowiązany do zaliczenia materiału w ustalonym terminie,
- **oceny z prac pisemnych oceniane są wg. skali:**

**0-30% - niedostateczny**

**31-50%- dopuszczający**

**51-70%- dostateczny**

**70-90%- dobry**

**91-100% bardzo dobry**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiązuje przynajmniej 90% zadań obowiązkowych + zadanie dodatkowe.**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program,
- samodzielnie wykonuje zadania o dużym stopniu trudności,
- posługuje się bogatym słownictwem, poprawnym językiem,
- wykonuje twórcze i oryginalne prace dodatkowe,
- odrabia wszystkie zadania domowe, również dodatkowe,
- starannie prowadzi zeszyty.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- samodzielnie wykonuje zadania domowe oraz podczas lekcji,
- z prac pisemnych otrzymuje oceny bardzo dobre,
- wypowiada się poprawnie i logicznie,
- interpretuje zjawiska i procesy przyrodnicze,
- bierze czynny udział w lekcji,

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela,
- z prac pisemnych otrzymuje oceny dobre,
- odrabia samodzielnie prace domowe, czasami nieobowiązkowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- ma niewielkie braki w wiedzy przedmiotowej,

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- ma podstawowe wiadomości, jednak wiedza jego jest nieuporządkowana, fragmentaryczna,
- ma problemy z wykorzystaniem nabytej wiedzy w wykonywaniu zadań,
- rzadko zabiera głos podczas lekcji,
- odrabia prace domowe obowiązkowe,

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- ma duże braki wiedzy,
- jest niesystematyczny,
- wymaga pomocy i stałej motywacji podczas pracy na lekcji,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem oraz chęci do nauki,
- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie zabiera głosu w czasie lekcji,

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- ma bardzo duże braki wiedzy,
- otrzymuje oceny niedostateczne z prac pisemnych , nie wykazuje chęci ich poprawy,
- nie odrabia prac domowych,
- z pomocą nauczyciela nie wykona prostych poleceń,
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji,
- nie rozumie poleceń nauczyciela

### **Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Uczniowie posiadający pisemną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Podstawą oceniania uczniów, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe jest przede wszystkim uwzględnianie wkładu pracy i zaangażowania. Obniżenie wymagań nie może pominąć minimum zawartego w podstawie programowej.

### **Uczeń z dysleksją rozwojową**

- zmniejszenie stopnia trudności oraz obszerności zadań
- dzielenie materiału na mniejsze partie
- umożliwienie korzystania z tablic
- kontrolowanie stopnia zrozumienia omawianych treści
- dodatkowo instruować, naprowadzać, wspierać, pokazywać na przykładzie,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim chęci, wysiłek, stosunek do przedmiotu, przygotowanie do zajęć,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie pracy sprawdzać, czy uczeń prawidłowo zrozumiał polecenie, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wyjaśnień,
- zwiększyć ilość czasu na wykonanie zadania,
- materiał sprawiający trudność utrwalać dłużej

### **Uczeń z dysgrafią**

- nauczyciel nie ocenia estetyki rysunków, wykresów , sprawdza jedynie ich poprawność
- przy trudnościach przeczytania tekstu pisanego przez ucznia uczeń może przeczytać go sam.
- Prace domowe uczeń może pisać na komputerze.
- W przypadku sprawdzianu lub kartkówki polecić uczniowi napisanie pracy komputerowo lub sprawdzić opanowanie wiadomości odpytując ucznia ustnie,

### **Uczeń z dysortografią**

- - podczas oceny prac pisemnych brać pod uwagę ich treść, kompozycję i stronę językowo- stylistyczną.

### **Uczeń z ADHD**

- - stosować zrozumiałe dla ucznia reguły,
- - wyznaczać konkretne cele i dzielić zadania na możliwe do zrealizowania etapy,
- - sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału,
- - angażować ucznia w konkretne działania,
- - być konsekwentnym w działaniu,
- - przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- - wzmacniać wszystkie przejawy pozytywnego zachowania,
- - usuwać z otoczenia przedmioty, plakaty, które mogą ucznia rozpraszać,
- - motywować do końca rozpoczętej pracy,
- - polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniem.

### **Uczeń o niższych niż przeciętne zdolnościach do nauki (dysharmonie rozwojowe)**

- częste odwoływanie się do konkretnego,
- omawianie mniejszych partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (obniżenie wymagań nie może pomijać treści z podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie zadań na części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,
- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści.

### **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

- Nauczyciel dobiera metody pracy uczniem , które pomogą mu w zrozumieniu omawianego zagadnienia.

- dobór środków dydaktycznych
- zmniejszenie trudności i obszerności zadań zarówno na lekcji jak też w domu.
- dzielenie materiału na mniejsze części, co umożliwi odtworzenie wiedzy,
- kontrola ucznia w trakcie samodzielnej pracy,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń
- dobór odpowiednich środków dydaktycznych
- pomoc uczniowi podczas wypowiedzi, naprowadzanie pomoc w doborze słownictwa,
- wydłużenie czasu na wykonanie zadań
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy,
- stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień np. pochwały, zachęty,
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce a nie stanu faktycznego.

### **Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera.**

- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się;
- stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu;
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem;
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny;
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę;
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji;
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia;
- używanie prostego i jednoznacznego języka
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,
- kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie);
- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie;
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole;
- pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji;
- w ocenianiu oddzielanie obszarów, w których trudności wynikają ze specyficznych trudności wynikających z zaburzenia;
- dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części;
- wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania;
- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje;

### **Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.**

- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
- ułatwić korzystanie ze sprzętu medycznego (np. kule, protezy),
- nie wywoływanie do tablicy, jeśli uczeń ma trudności z poruszaniem się.
- wydłużać czas na wykonanie zadania,
- przy afazji stosować częściej formę pisemną,
- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych w miarę możliwości stosować zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,
- uwzględniać problemy z wymową i artykulacją wypowiedzi,
- zapewnić przyjazną, spokojną atmosferę podczas wypowiedzi,
- przy ocenie brać pod uwagę stopień zaangażowania i wysiłku ucznia.
- umiejscowienie ucznia w klasie, które zapewni mu komfort oraz łatwe dojście do niego.

### **Uczeń słabo widzący**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapewnić właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów w wersji powiększonej,
- częste sprawdzanie czy uczeń prawidłowo widzi – Co widzisz? (w celu sprawdzenia i uzupełnienia doznań wzrokowych),
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową,
- wydłużanie czasu na wykonanie określonego zadania,
- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska

### **Uczeń słabo słyszący**

- zapewnić miejsce siedzenia ucznia w pobliżu nauczyciela, którego może słuchać i jednocześnie odczytywać mowę z ust,
- umożliwić odwracanie się uczniowi w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji w celu lepszego rozumienia treści wypowiedzi,
- nauczyciel nie powinien przemieszczać się po klasie, ani odwracać się do tablicy mówiąc jednocześnie,
- należy mówić wyraźnie, unikać nadmiernej gestykulacji,
- eliminować zbędny hałas w klasie,
- upewnić się czy polecenia są przez ucznia właściwie rozumiane,
- wydłużyć czas na podjęcie decyzji,
- podawać proste informacje w formie pisemnej, wzbogacać polecenia symbolem, ilustracją,
- wydłużyć czas na wykonanie zadania,
- posadzić obok ucznia zdolnego, zrównoważonego emocjonalnie, który dodatkowo będzie mu pomagał,
- używać podczas lekcji jak najwięcej pomocy wizualnych,
- podczas oceniania zwracać uwagę na wysiłek ucznia włożony podczas wykonywania zadania.