

# **ZASADY OCENIANIA**

## **Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

### **im. Tadeusza Kościuszki**

### **w Rzeczycy Długiej**

#### **Zasady oceniania z religii opracowano na podstawie:**

1. Rozporządzenia MEN z 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015r. poz. 843);
2. Dyrektorium Kościoła katolickiego w Polsce z 20.VI.2001 roku;
3. Zasad wewnątrzszkolnego oceniania, zawartych w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rzeczycy Długiej.
4. Programu nauczania religii rzymsko-katolickiej dla klas I-III pt. „W drodze do Wieczernika” nr AZ-1-01/10; programu nauczania religii rzymsko-katolickiej dla kl. IV-VI pt. „Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 oraz programu nauczania religii dla kl. VII – VIII pt. „Pójść za Jezusem Chrystusem”

#### **Ogólne zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii.**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce oraz realizowanego programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów z religii ma na celu:
  - systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
  - udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
  - dostarczanie rodzicom ( prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
  - umożliwienie nauczycielowi religii doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Nauczyciel religii na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o :
- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii;
  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana;
  - warunkach i trybie poprawy ocen cząstkowych z religii.
5. Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców ( opiekunów prawnych).
- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1
6. Ocena roczna z religii nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.
7. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania.
8. Fakt nieklasyfikowania ucznia z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
9. Uczeń ma prawo przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego na warunkach określonych w Statucie Szkoły.

## Szczegółowe zasady oceniania z religii.

1. Ocenie z religii podlegają:
  - pisemne prace kontrolne – 1-2 razy w ciągu jednego okresu, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem;
  - kartkówki – zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne ; nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela;
  - odpowiedzi ustne – minimum raz w ciągu jednego okresu , obejmujące zakres trzech ostatnich lekcji;
  - zadania domowe;
  - postawa – rozumiana jako ocena z aktywności ucznia, pilności oraz sumienności podczas lekcji religii;
  - udział w konkursach z zakresu religii – w postaci oceny częściowej, adekwatnej do osiągnięć.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej na warunkach ustalonych z nauczycielem religii.
3. Uczeń ma prawo w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu oraz zadania domowego trzy razy. O nieprzygotowaniu do zajęć (braku zeszytu, podręcznika, pracy domowej) uczeń informuje nauczyciela na początku katechezy.
4. Brak pracy domowej uczeń powinien uzupełnić w okresie najbliższych zajęć. Brak pracy domowej nie może być tłumaczony nieobecnością ucznia w szkole.
5. Sprawdziany są obowiązkowe (przynajmniej raz w ciągu jednego okresu). Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł go napisać, może to zrobić w innym terminie, uzgodnionym z nauczycielem.
6. Są one oceniane zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:
  - 0% - 34% niedostateczny
  - 35% - 49% dopuszczający
  - 50% - 70% dostateczny
  - 71% -89% dobry
  - 90% - 100% bardzo dobry
  - 90% + zadanie dodatkowe celujący
7. Nauczyciel ocenia sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.
8. Uczeń może poprawić sprawdzian w terminie wspólnie ustalonym z nauczycielem.

9. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien we własnym zakresie uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia.
10. Zeszyt ucznia sprawdzany jest raz w ciągu okresu (systematyczność i estetyka).
11. Aktywność ucznia na lekcji jest nagradzana jako „+”; za zgromadzonych sześć „+” nauczyciel wpisuje ocenę cząstkową „6”.
12. Uczeń ma prawo do oceny za prace dodatkowe. Uczestnictwo ucznia w konkursach, olimpiadach, akademiach o tematyce religijnej czy aktywne uczestnictwo w życiu parafii i zajęciach pozalekcyjnych np. przy kościele (aktywne uczestnictwo w eucharystii) – podnosi ocenę ucznia.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostanie tym wymaganiom dokonuje się na podstawie:**

1. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego spełniającego obowiązek szkolny w szkole ogólnodostępnej;
2. Opinii poradni PP (dysleksja, dysgrafia, afazja).

**Zasady oceniania z uwzględnieniem dostosowań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia.**

1. Wyznaczyć dziecku miejsce blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających.
2. Unikać głośnego odpytywania przy całej klasie. Dać dziecku możliwość odpowiedzi przy biurku nauczyciela, na przerwie, lub po lekcjach.
3. Preferować wypowiedzi ustne. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia sprecyzować, wyjaśnić dodatkowo.
4. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.
5. Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to będzie możliwe uprzedzić ucznia na przerwie, że będzie dzisiaj pytany.
6. Wydłużyć czas na odpowiedź, wspomagać pytaniem naprowadzającym.

7. Zindywidualizować podejście przez kształtowanie motywacji do pokonywania trudności.
8. Budzić ufność dziecka do samego siebie (pochwała za drobny sukces).
9. Motywować do nauki.
10. Usamodzielniać i nie wyręczać
11. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
12. W przypadku ucznia z dysgrafią nie będzie oceniana staranność pisma w zeszyte ani na testach i kartkówkach.
13. Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem
14. Dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia.
15. Wydłużyć czas na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części.
16. Możliwość odczytania na głos poleceń przygotowanych dla innych uczniów tylko w formie pisemnej.
17. Wydłużyć czas przeznaczony na wykonanie ćwiczeń, zadań itp.
18. Brać pod uwagę wyłącznie poprawność merytoryczną wykonanego zadania, ćwiczenia.
19. Umożliwić zamianę pracy pisemnej ( sprawdzian, kartkówka) na odpowiedź ustną.
20. Formułować proste i krótkie pytania podczas odpowiedzi ustnych.
21. Obniżyć wymagania dotyczące estetyki zeszytu przedmiotowego.
22. Wykonywać prace, zadania z pomocą nauczyciela.
23. Dostosować ocenianie sprawdzianów pisemnych do możliwości ucznia.
24. Umożliwić odrabianie zadań domowych w wersji komputerowej.
25. Umożliwić pisanie drukowanymi literami.
26. Oceniać stopień przygotowania ucznia do lekcji oraz zaangażowanie w czasie zajęć.

### **Kryteria uzyskania poszczególnych ocen z religii – wymagania.**

(Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Celująca:

- uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy;
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej;
- aktywnie uczestniczy w życiu religijnym parafii (ministranci, schola, itp.);
- twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary;
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat;
- bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw, misterii i akademii o tematyce religijnej, odpustach parafialnych;
- wyróżnia się w kształtowaniu postawy: otwartości, służby drugiemu, wrażliwości sumienia, uprzejmości, życzliwości, wzrostem duchowości i świadectwem życia;
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Bardzo dobra:

- uczeń jest zdyscyplinowany, posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania;
- posiada biegłą znajomość katechizmu, bierze czynny udział w katechezie;
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- chętnie i regularnie uczestniczy w katechezie;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- chętnie uczestniczy w życiu parafii (liturgia, rekolekcje, itp.);
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- przejawia postawę apostołską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę.

Dobra:

- uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, posiada znajomość katechizmu, przejawia aktywność na zajęciach;

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej;
- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je i umie wyjaśnić;
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, potrafi samodzielnie odpowiedzieć na wszystkie pytania związane z tematem katechezy;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć;
- nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany;
- uczestniczy w rekolekcjach i życiu parafii (czasami).

#### Dostateczna:

- uczeń prowadzi notatki, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji;
- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki;
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem;
- nieregularnie uczęszcza na katechezę;
- wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia (np. niestaranne prowadzenie zeszytu, brak katechez);

#### Dopuszczająca:

- uczeń jest obecny na lekcji, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu katechezy;
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej;
- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;
- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są braki;
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety;

- niechętnie bierze udział w katechezie;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i katechety.

Niedostateczna:

- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wiary i katechety;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
- nie odzwierciedla znajomości życia chrześcijańskiego (lekceważący stosunek do Kościoła i religii);
- postawa budzi zastrzeżenia (jest anty świadectwem).

## **Zasady oceniania z religii w klasach I – III szkoły podstawowej**

1. Nauczyciel religii na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o :

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana;
- warunkach i trybie poprawy ocen cząstkowych z religii.

2. Oceny z religii , zarówno cząstkowe, jak i śródroczne i roczne są ocenami według skali :

stopień celujący – 6

stopień bardzo dobry – 5

stopień dobry – 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – 1

3. Ocena roczna z religii nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

4. Ocenie z religii podlegają:

- odpowiedzi ustne – minimum cztery razy w ciągu jednego okresu, obejmujące zakres trzech ostatnich lekcji;

- zadania domowe;

- postawa – rozumiana jako ocena z aktywności ucznia, pilności oraz sumienności podczas lekcji religii;

- udział w konkursach z zakresu religii – w postaci oceny częściowej, adekwatnej do osiągnięć.

5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej na warunkach ustalonych z nauczycielem religii.

6. Uczeń ma prawo w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu oraz zadania domowego trzy razy. O nieprzygotowaniu do zajęć (braku zeszytu, podręcznika, pracy domowej) uczeń informuje nauczyciela na początku katechezy.

7. Brak pracy domowej uczeń powinien uzupełnić w okresie najbliższych zajęć. Brak pracy domowej nie może być tłumaczony nieobecnością ucznia w szkole.

8. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien we własnym zakresie uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia.

9. Zeszyt ucznia sprawdzany jest raz w ciągu okresu (systematyczność i estetyka).

10. Aktywność ucznia na lekcji jest nagradzana jako „+”; za zgromadzonych sześć „+” nauczyciel wpisuje ocenę częściową „6”.

11. Uczeń ma prawo do oceny za prace dodatkowe. Uczestnictwo ucznia w konkursach, olimpiadach, akademiach o tematyce religijnej – podnosi ocenę ucznia.

## **Kryteria uzyskania poszczególnych ocen z religii – wymagania.**

### OCENA „CELUJĄCA”:

1. Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacji;
2. Zna obowiązujące modlitwy i części Małego Katechizmu;
3. Jest aktywny na katechezie;
4. Odrabia zadania domowe;
5. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia;
6. Bierze udział w konkursach religijnych organizowanych w szkole i poza szkołą;

7. Angażuje się w różne przedstawienia o tematyce religijnej, np. „Jasełka”.

(O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia kwalifikujące go do tej oceny)

OCENA „BARDZO DOBRA”:

1. Uczeń bardzo dobrze opanował obowiązujący zakres wiedzy i umiejętności;
2. Zna obowiązkowe modlitwy i części Małego Katechizmu;
3. Jest aktywny na katechezie;
4. Odrabia zadania domowe;
5. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

(O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia kwalifikujące go do tej oceny)

OCENA „DOBRA”:

1. Uczeń dobrze opanował obowiązujące wiadomości i umiejętności;
2. Zna ważniejsze modlitwy części Małego Katechizmu;
3. Bierze udział w katechezie;
4. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
5. Zazwyczaj odrabia zadania domowe.

(O ocenie dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia kwalifikujące go do tej oceny)

OCENA „DOSTATECZNA”:

1. Uczeń posiada wyraźne braki w obowiązujących wiadomościach;
2. Zna przynajmniej niektóre modlitwy i części Małego Katechizmu;
3. Angażuje się w lekcje katechezy tylko wówczas, gdy jest mobilizowany przez katechetę
4. Prowadzi zeszyt przedmiotowy;
5. Sporadycznie odrabia zadania domowe.

(O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia)

OCENA „DOPUSZCZAJĄCA”:

1. Posiada minimalne wiadomości z zakresu programu i podstawowe modlitwy;
2. Swoim zachowaniem na lekcji religii wyraźnie utrudnia grupie udział w prowadzonych spotkaniach;
3. Uczeń często nie prowadzi zeszytu;
4. Nie odrabia zadań domowych.