

# **Zasady oceniania z techniki w klasach IV-VI w Publicznej Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rzeczycy Długiej**

## **Ocenianie ma na celu:**

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji,
- wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki w wiedzy i umiejętnościach,
- wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnego procesu uczenia się
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- zmobilizowanie do aktywności poznawczej,
- wdrażanie do systematyczności,
- dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie,
- kształcenie umiejętności samooceny.

## **Zasady oceniania:**

1. Zasady oceniania z techniki opracowane zostały na podstawie: Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rzeczycy Długiej, podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania techniki w klasach IV-VI "Jak to działa?" wyd. Nowa Era.

2. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o zasadach oceniania śródrocznego i rocznego oraz o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych.

4. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu ucznia, podaje się uczniowi i rodzicom miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

5. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał.

6. Przy ustalaniu oceny z techniki nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

7. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno–pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne z przedmiotu.

#### **8. Ocenie podlegają:**

- sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziane tydzień wcześniej i z podanym zakresem,
- kartkówki,
- praca na lekcji, praca w grupie oraz zajęcia praktyczne (dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań wytwórczych),
- umiejętność korzystania z rysunków, schematów, posługiwania się narzędziami i przyborami, twórcze rozwijanie problemów,
- aktywność, jakość i efektywność pracy na lekcji (za 3 plusy- ocena bdb, za 3 minusy- ocena ndst),
- samodzielne uzupełnianie kart pracy,
- prace domowe,
- prace nieobowiązkowe wykraczające poza przewidywane wymagania,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych obejmujących zakres przedmiotu,
- prowadzenie zeszytu, za zaległe nieodrobione prace domowe uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- odpowiedzi ustne- przynajmniej raz w okresie,
- przygotowanie ucznia do zdobycia karty rowerowej,

9. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy. W razie nieobecności powinien mieć uzupełnione notatki na drugą lekcję od momentu powrotu do szkoły.

10. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.

11. O każdym sprawdzianie uczniowie są informowani z tygodniowym wyprzedzeniem.

12. Sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieobecności trwającej łącznie przynajmniej tydzień uczeń zobowiązany jest w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły do jego zaliczenia, w przypadku krótszej nieobecności termin ten wynosi 1 tydzień.

a. sprawdzian powinien być oceniony i oddany w ciągu tygodnia,

b. sprawdziany podlegają poprawie,

13. Kartkówka z maksymalnie trzech ostatnich lekcji- 15 minutowa jako forma bieżącej kontroli wiadomości i umiejętności obejmuje swym zakresem maksimum trzy ostatnie tematy.

a. kartkówka nie jest zapowiadana,

b. powinna być oceniona i oddana w ciągu tygodnia,

c. kartkówki nie podlegają poprawie,

14. Testy, sprawdziany podsumowujące poszczególne działy zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem poprzedzone są lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.

15. Prace pisemne oceniane są wg skali:

a. 0% - 29% niedostateczny

b. 30% - 49% dopuszczający

c. 50% - 74% dostateczny

d. 75% - 89% dobry

e. 90% - 100% bardzo dobry

f. minimum 90%+ zadania dodatkowe- celujący

16. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu 1 tygodnia od momentu poinformowania go o jej otrzymaniu. Ważne są obie oceny: ze sprawdzianu i z jego poprawy ( np: 1/3)

17. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy pisemnej na lekcji lub w domu skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.

18. Każdy uczeń zobowiązany jest w ciągu roku szkolnego przygotować przynajmniej jedną prezentację z techniki.

19. Za aktywność uczeń może otrzymać plusa. Trzy plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą.

20. Prace pisemne są udostępniane rodzicom do wglądu w szkole (prace uczniów nie mogą być kserowane).

21. Uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie materiału z powodu krótkiej nieobecności lub 2 tygodnie po dłuższej nieobecności.

22. Jeśli uczeń jest nieobecny tylko w dniu w którym jest lekcja powinien na bieżąco nadrobić zaległość .

### **Obszary aktywności ucznia będące przedmiotem oceny:**

- aktywność w czasie zajęć – gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć przez nauczyciela, podejmowanie merytorycznej dyskusji itp.,
- stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania techniki oraz wymagań programowych,
- samodzielna praca projektowa - abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
- projekt klasowy - umiejętność pracy w zespole, gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie,
- posługiwanie się pojęciami, narzędziami oraz prawidłową terminologią techniczną,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji i higieny pracy,
- efektywna praca z poznanymi narzędziami służąca osiągnięciu przewidzianych rezultatów,
- umiejętność stosowania wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych; łączenie umiejętności praktycznych z wiedzą teoretyczną,
- umiejętność rozwiązywania problemów oraz dobór skutecznych metod,
- wykorzystywanie przez uczniów umiejętności technicznych z zachowaniem obowiązujących przepisów,
- stosowanie wiadomości i umiejętności, których uczeń nabył w trakcie, samodzielnej nauki (w przypadku, gdy uczeń ubiega się o celującą ocenę roczną).

Do sprawdzania osiągnięć uczniów najbardziej odpowiednie są zadania praktyczne, nauczyciel obserwuje, sprawdza i ocenia efekty tej pracy. Nauczyciel na bieżąco stosuje ocenę ustną, której celem jest uwidocznienie poprawnych działań i nawyków uczniów oraz wskazanie luk i braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów. Przy ustalaniu oceny z techniki w szczególności bierze się pod uwagę zaangażowanie ucznia w wykorzystanie zadań wynikających ze specyfiki tego przedmiotu.

### **Ocena końcowa obejmuje:**

- Informację techniczną,
- Elementy kultury pracy,
- Urządzenia techniczne,
- Zadania wytwórcze (technologię),
- Przepisy ruchu drogowego,
- Pomoc przedlekarską,
- Żywnienie człowieka,
- Ekologię,
- Materiałoznawstwo,

### **Konsekwencje niesamodzielnej pracy ucznia w czasie sprawdzianów pisemnych:**

- przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, korzystanie z niedozwolonych pomocy naukowych, sprzętu technicznego np. telefonów, nadajników, itp.,
- pierwsze „przyłapanie” ucznia na niesamodzielnej pracy- upomnienie,
- drugie „przyłapanie” ucznia na niesamodzielnej pracy- obniżenie oceny,
- trzecie „przyłapanie” ucznia na niesamodzielnej pracy- otrzymanie oceny niedostatecznej oraz zakończenie pracy.

### **Aktywność, wkład pracy na lekcji:**

- wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, udział w ćwiczeniach i pokazach, obserwacja doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.). będą oceniane za pomocą tzw. „plusów” zapisanych w zeszyty lub dzienniku. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy,
- w przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą w rubryce „aktywność”- bezpośrednio- z pominięciem plusów,

- uczeń, który nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie wykazuje zainteresowania tematem, dezorganizuje prace na lekcji otrzymuje minus. Uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, gdy zgromadzi trzy minusy.

### **Umiejętności doskonalone w domu (praca domowa):**

- za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”,
- za brak kolejnej pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w rubryce „praca domowa”.

### **Zeszyt przedmiotowy:**

- zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy i może być oceniany jeden raz w ciągu okresu. Na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają:
  - poprawność i systematyczność w zapisie notatek,
  - wklejanie kart pracy, ćwiczeń z lekcji,
  - walory estetyczne, zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych oraz dat, opracowania graficzne, rysunki techniczne, zadania domowe,
- brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa zostaje odnotowany jako „minus” za brak zadania domowego,
- w przypadku otrzymania karty pracy (ksero) podczas zajęć uczeń ma obowiązek wklejenia jej pod tematem lekcji. Brak wklejonej karty zostaje odnotowany jako „minus”,
- otrzymanie przez ucznia trzech minusów jest równoznaczne z oceną niedostateczną wpisywaną do dziennika.

### **Prace dodatkowe:**

- opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, pokazy- uczeń otrzymuje ocenę w skali celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający,
- za czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach, pokazach dla całej społeczności szkolnej lub międzyszkolnej uczeń otrzymuje ocenę celującą,

### **Nieprzygotowanie do lekcji:**

- uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji raz

w okresie tzw. nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów, kartkówek oraz lekcji powtórzeniowych),

- nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku zajęć,

### **Ocena śródroczna/ roczna:**

- klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących, uwzględniając „wagę ocen”,
- większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów i testów, odpowiedzi ustnych oraz oceny z praktycznych ćwiczeń i zadań wytwórczych,
- w drugiej kolejności są kartkówki, prace domowe, zeszyt, itp. Inne oceny mają charakter wspomagający,
- ocena śródroczna/ roczna nie opiera się na średniej arytmetycznej z ocen bieżących,
- dodatkowo brane będzie pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia,

### **Zasady poprawiania ocen:**

1. Sprawdzian, test przeprowadzany jest jednocześnie w całej klasie.
2. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu w terminie 14 dni od otrzymania pracy.
3. Uczeń może poprawić ewentualnie oceny wyższe od niedostatecznej, ale po uzgodnieniu z nauczycielem.
4. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz.
5. Przy pisaniu poprawy sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika np: 1/4, 2/5, ocena niedostateczna z poprawy nie jest wpisywana do dziennika, jako ostateczną ocenę za sprawdzian przyjmuje się średnią z obu sprawdzianów, testów.
6. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadanej sprawdzianie lub teście musi napisać pracę zaliczeniową w najbliższym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel zobowiązany jest do udzielenia pomocy.
8. Oceny uzyskane z kartkówki 15 minutowych nie podlegają poprawie.
9. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek napisać sprawdzian (test) w innym terminie, ustalonym z nauczycielem.

10. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z kartkówek lub zadań domowych – dotyczy to tylko ocen: niedostatecznej oraz dopuszczającej.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców:**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższymi zasadami oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny bieżące są jawne, oparte o kryteria oceniania.
3. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one udostępniane uczniom i ich rodzicom podczas zebrań klasowych z wychowawcą oraz podczas spotkań rodziców z nauczycielem uczącym. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
4. O ocenach bieżących z przedmiotu informuje rodziców wychowawca. O ocenach śródrocznych i rocznych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.
5. Miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie.
6. Informacja dla rodziców o grożącej ocenie niedostatecznej śródrocznej i rocznej jest przekazywana za pośrednictwem wychowawców nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny.

### **Wymagania edukacyjne z techniki**

#### **Kryteria wymagań na poszczególne oceny**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- dysponuje wiedzą wykraczającą poza wymagania programowe,
- wykonuje wyjątkowo przemyślane, funkcjonalne i estetyczne projekty,
- reprezentuje szkołę w konkursach, turniejach i osiąga sukcesy,
- z własnej inicjatywy pomaga innym,
- samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- wiedze z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu,
- zawsze jest wzorowo zaangażowany w prace na lekcji i przygotowany do techniki,



Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu,
- ma bardzo dużą wiedzę i proponuje ciekawe rozwiązania techniczne w trakcie wykonywanych zadań, projektów i ćwiczeń,
- zadania praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia o wyższym stopniu trudności,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- właściwie i samodzielnie dobiera metody i środki potrzebne do realizacji zadań,
- wykonuje prace estetyczne i przemyślane nie popełniając błędów,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę techniczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach,
- jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił większość treści objętych programem,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- estetycznie wykonuje rysunki i prace,
- wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma niewielkie problemy z praktyczną jazdą na rowerze,
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje na to więcej czasu,
- jest pracowity i chętny do pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu,
- samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
- wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie techniki,
- dba o ukończenie zadań praktycznych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie,
- zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy
- opanuje w dużym zakresie wiadomości określone planem nauczania,
- zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,

- czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki,
- W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie,
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji,
- potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy realizacji swoich prac,
- umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza i umiejętności są fragmentaryczne i wyrywkowe,
- widoczne braki w wiedzy nadrabia chęcią wykonania zadania,
- stara się pracować samodzielnie i zgodnie z poleceniami, wykorzystuje przy tym w sposób poprawny podstawowe zasady bhp,
- nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
- w pracy popełnia często błędy,
- nie przywiązuje wagi do estetycznego wyglądu swojej pracy,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma problemy z opanowaniem podstaw programowych,
- wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów,
- nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami,
- nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- zadania zlecone przez nauczyciela wykonuje z opóźnieniem,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, jednak z pomocą nauczyciela potrafi wykonać i rozwiązać proste zadania,
- nie rozumie do końca problemów, które przed nim postawiono,
- w pracy popełnia często błędy,
- opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej,
- wykazuje chęć do pracy,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy,

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi nawet w minimalnym stopniu radzić sobie z problemem,
- nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
- nie posiada minimalnej wiedzy dotyczącej wymaganych umiejętności z zakresu przedmiotu,
- lekceważy przedmiot i nie wykazuje chęci współpracy,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem,

### **Sposoby dostosowania wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczniów posiadających pisemną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o trudnościach w uczeniu się oraz do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym.

#### **W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:**

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań,
- jeśli zaistnieje taka potrzeba umożliwienie odpowiedzi ustnej nie na forum klasy,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),

- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- zauważanie i docenianie „plusem” lub pochwałą słowną każdorazowy przejaw aktywności ucznia,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
- wydłużanie czasu na wykonanie ćwiczeń przy komputerze,
- wydłużenie czasu na czytanie poleceń słownych, zadań z treścią zarówno podczas lekcji jak i w czasie prac kontrolnych (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- dzielenie powierzonych zadań na etapy do wykonania małymi krokami,
- informowanie z dwutygodniowym wyprzedzeniem o terminie testu, sprawdzianu,

Uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 25 % punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki . Uczniom z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe.

Uczniom słabo widzącym udostępnia się teksty prac kontrolnych w wersji powiększonej, właściwie umiejscawia się dziecko w klasie , zapewniając właściwe oświetlenie, widoczność.

Uczniom słabo słyszącym podaje się proste informacje w formie pisemnej, wydłuża się czas na podjęcie decyzji, udzielenie odpowiedzi, wykonanie zadania.

### **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu technika dla uczniów z diagnozą:**

#### **Uczeń z dysleksją rozwojową**

Nauczyciel na lekcjach techniki jest zobowiązany :

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,
- nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,

- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie kartkówek i sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje.

### **Uczeń z dysortografią**

sposoby dostosowania:

- częste odwoływanie się do konkretnych przykładów (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

### **Uczeń z dysgrafią**

sposoby dostosowania:

- jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału,
- dać uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze,
- strona graficzna pisma w zeszytach przedmiotowych nie wpływa na uzyskiwaną przez ucznia ocenę,
- przygotowanie gotowych notatek do wklejenia.

## **Uczeń z afazją**

sposoby dostosowania:

- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- dokonywanie modyfikacji ćwiczeń i zadań,
- podawanie jasno sprecyzowanych instrukcji przy jednoczesnym sprawdzaniu stopnia ich zrozumienia,
- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.
- prezentowanie materiału na konkretnych przykładach, zanim zostanie podane bardziej ogólne twierdzenie,
- korzystanie z programów edukacyjnych dostosowanych do możliwości i umiejętności ucznia,
- wydłużenie czasu na udzielanie odpowiedzi ustnej i pisemnej,
- skupianie uwagi ucznia na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze; zaznaczanie fragmentu, podkreślanie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów (uwaga, ważne).
- nagradzanie wysiłku pochwałą i motywowanie do pracy.

## **Uczeń z ADHD**

sposoby dostosowania:

- posadzenie ucznia z daleka od okna,
- wyznaczanie uczniowi konkretnego celu,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
- wydłużanie czasu odpowiedzi,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia zadania.

## **Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym z Zespołem Aspergera**

sposoby dostosowania:

- eliminowanie bodźców rozpraszających,
- wcześniejsze informowanie o zmianach np. w toku lekcji,
- pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie organizacji miejsca pracy,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień,
- przedstawianie nowych pojęć w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia ich zrozumienia,

- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych poleceń,
- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni,
- dostosowanie zadań do zainteresowań ucznia,
- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem,
- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych,
- dzielenie zadań na krótsze części,
- wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania,
- sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje,
- indywidualizacja wymagań,
- unikanie omawiania popełnionych błędów na forum klasy.

### **Uczeń z trudnościami w nauce**

sposoby dostosowania:

- zastosowanie metod ułatwiających uczniowi opanowanie materiału,
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- częste odwoływanie się do przykładu,
- wolniejsze tempo pracy,
- podawanie poleceń w prostrzej formie,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.

### **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:**

sposoby dostosowania:

- przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału;
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami,
- wydłużanie czasu na wykonanie ćwiczeń i dostosowanie ich do możliwości ucznia,
- dzielenie powierzonych zadań na etapy do wykonania małymi krokami,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń podczas wykonywania zadań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy,
- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty.

nauczyciel techniki : mgr Urszula Urbańska