

## Zasady oceniania z wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII

### Cele oceniania z wiedzy o społeczeństwie:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

### Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

#### I. Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona programem nauczania.
2. Ocenianie odbywa się w stopniach.
3. Oceny są jawne.
4. Stosowana jest ocena bieżąca za prace na lekcji w formie plusów i minusów. Za pięć plusów – ocena bardzo dobra, za pięć minusów – ocena niedostateczna.
5. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu danego okresu jedno nieprzygotowanie. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia na początku lekcji, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
6. Uczeń ma prawo poprawy zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości na ocenę pozytywną. W przypadku nieobecności ucznia, ma on obowiązek poprawić sprawdzian w ciągu dwóch kolejnych jednostek lekcyjnych od terminu jego przeprowadzenia. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac. W przypadku, gdy uczeń nie poprawi sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela zostanie powiadomiony wychowawca oddziału.
7. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.

8. Sprawdzian nauczyciel zapowiada na tydzień przed jego przeprowadzeniem i potwierdza to wpisem do dziennika. Kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące - obejmują ostatnie trzy tematy lekcyjne.
9. Uczniowie mają możliwość zaliczenia wszystkich stopni ze sprawdzianów;
10. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.
11. Jeżeli znajomość terminu sprawdzianu będzie przez klasę wykorzystywana do wagarów lub ucieczek, nauczyciel ma prawo nie podawać uczniom terminu przełożonego sprawdzianu.
12. Formy kontroli bieżącej tj.: kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe podlegają poprawie, ale po wcześniejszym uzgodnieniu tego z nauczycielem.
13. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, opracowując referaty na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
14. Ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych obejmujących prace ucznia w całym okresie, ale nie jest jednak średnią arytmetyczną tych ocen.
15. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
16. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel o przewidywanych ocenach ze szczególnym uwzględnieniem ocen niedostatecznych informuje uczniów i wychowawcę danego oddziału.
17. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za I okres, uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał w terminie ustalonym z nauczycielem.
18. W przypadku opuszczenia 50 % zajęć uczeń zostaje nieklasyfikowany;
19. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez PPP.
20. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:  
0 – 29 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,  
30 – 53 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,  
54 – 74 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,

75 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,

91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje w sytuacji kiedy na sprawdzianie pojawia się zadanie dodatkowe wykraczające stopniem trudności poza wymagania edukacyjne, uczeń zawsze zostaje o tym poinformowany przez nauczyciela;

21. Punktacja ulega zmianie w przypadku uczniów mających opinię lub orzeczenie odostosowaniu wymagań;

0 – 20 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,

21 – 45 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,

46 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,

71 – 85 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,

86 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,

91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

22. Uczeń otrzymuje do wglądu każdy sprawdzian, zabiera go do domu i podpisany przez rodzica zwraca nauczycielowi.

23. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PZO z wiedzy o społeczeństwie:

- przez nauczyciela,

- poprzez informację na stronie internetowej szkoły.

24. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PZO z wiedzy o społeczeństwie;

## **II. Formy oceniania**

1. Wypowiedzi ustne (3 ostatnie tematy, a w przypadku lekcji powtórzeniowych cały dział programowy).

2. Prace klasowe po zakończonym dziale programowym.

3. Testy.

4. Egzaminy próbne wewnątrzszkolne.

5. Aktywność na lekcji (system plusów, minusów).

6. Zadania domowe.

7. Praca pozalekcyjna.

8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego - uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym powinny znajdować się zapisy: nr lekcji, data i temat, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, zeszyt powinien być prowadzony

systematycznie, w przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

9. Praca z książką (uczeń analizuje zawarte w publikacjach teksty, mapy, infografiki, tworzy schematy, wykresy, tabele, ilustracje, sporządza notatkę).

10. Przygotowanie skrótu najważniejszych wydarzeń z całego tygodnia, tzw. Wiadomości politycznych, gospodarczych i kulturalnych.

10. Realizacja projektu.

### **III. Kryteria oceny przy realizacji konkretnych zadań:**

#### **1. Prace pisemne**

a) prace pisemne obejmują sprawdziany i kartkówki, sprawdziany są obowiązkowe i zapowiedziane,

b) sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności,

c) jeżeli znajomość terminu sprawdzianu będzie przez ucznia/klasę wykorzystywana do wagarów lub uciezek, nauczyciel ma prawo nie podawać uczniom terminu przełożonego sprawdzianu,

d) kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące i obejmują trzy tematy,

e) prace pisemne (testy, sprawdziany, prace klasowe) są przechowywane przez dany etap edukacyjny,

f) w przypadku gdy uczeń podczas pisania sprawdzianu korzysta z notatek, podręcznika lub zeszytu, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

#### **2. Praca ucznia na lekcji**

a) sprawdzanie przygotowania do lekcji, uczeń powinien posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy,

b) udział w lekcji: częstotliwości zgłaszania się do odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania lub w wypadku wykonywania zadania pisemnego.

c) stosunek ucznia do poruszanej tematyki (w ogóle nie interesuje się tematem, biernie uczestniczy tylko na wyraźne polecenie nauczyciela, aktywnie uczestniczy – sam, nie będąc zachęcany przez nauczyciela, wykazuje inicjatywę – zadaje pytania, zabiera głos, dyskutuje).

d) wykazywania się ponadprogramową wiedzą i dociekliwością (np. przynoszenie na lekcje materiałów pomocniczych).

### 3. Wypowiedzi ustne

- a) oceniana jest zawartość rzeczowa,
- b) umiejętność formułowania myśli,
- c) stosowanie terminologii historycznej, zgodnie z poziomem wymagań,
- d) umiejętność wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

### 4. Prace domowe

- a) ocenie podlegają pomysłowość rozwiązania,
- b) poprawność rzeczowa,
- c) umiejętność prezentacji,
- d) stopień zaangażowania,
- e) efektywność,
- f) czas jej wykonywania i przestrzegania oddania w terminie.

### 5. Udział w projekcie

Ocenie podlega:

- a) zaangażowanie,
- b) systematyczność,
- c) samodzielność,
- d) korzystnie z materiałów źródłowych.

### 6. Aktywność pozalekcyjna

- a) sukcesy w konkursach i olimpiadach: wyniki najwyższe I, II, III m. – ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż 50% – ocena bardzo dobra,
- b) pomoc w przygotowaniu imprez regionalnych propagujących lokalną społeczność,
- c) aktywny udział w uroczystościach o charakterze społeczno-patriotycznym,

### **Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:**

#### **I. Ocena niedostateczna(1)**

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć na dany temat,
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie wykonuje ćwiczeń i zadań domowych,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,

- nie interesuje się przedmiotem, jest nieprzygotowany (brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń),
- nie uczęszcza na zajęcia.

## **II. Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy,
- wymienia rodzaje grup społecznych, cechy państwa, podstawowe zasady państwa demokratycznego, podstawowe zasady ustroju RP,
- charakteryzuje pracę organów szkoły,
- lokalizuje siedzibę władz miejskich,
- wyjaśnia pojęcia: grupa społeczna, gmina, powiat, województwo, państwo, obywatelstwo, monarchia, republika, opozycja, ustawa, prawo, kodeks, partia polityczna, kampania wyborcza, organizacja pozarządowa, środki masowego przekazu,
- wlicza elementy charakterystyczne dla prawidłowego porozumiewania się, nazwy podstawowych dokumentów dotyczących praw człowieka, partie istniejące w Polsce,
- wymienia główne zadania szkoły, prawa i obowiązki dziecka i ucznia, zadania Samorządu Uczniowskiego,
- zna: symbole narodowe, największe skupiska polonijne na świecie, wolności, prawa i obowiązki obywateli RP, zasady prawa wyborczego,
- potrafi nazwać centralne organy państwowe,
- wyjaśnia pojęcia: praca, rynek, gospodarka rynkowa, popyt, podaż, cena, bank, giełda, inflacja, towar, przedsiębiorstwo, pieniądz, moneta, banknot, budżet, podatek, bezrobocie, pracodawca, pracobiorca, eksport, import, reklama, terroryzm,
- wie, że celem działalności gospodarczej człowieka jest zaspokajanie własnych potrzeb, praca i umiejętności człowieka są warunkiem rozwoju jednostki i społeczeństwa, dlaczego obywatele powinni płacić podatki,
- wlicza rodzaje podatków, symbole Unii Europejskiej,

- wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej,
- wie, czym są ONZ i NATO,
- wie, jak należy przygotować dokumenty niezbędne w uzyskaniu pracy, gdzie szukać informacji o możliwości zatrudnienia,
- potrafi z pomocą nauczyciela napisać CV i list motywacyjny,
- lokalizuje siedzibę Urzędu Pracy w miejscu zamieszkania.

### **III. Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa,
- definiuje pojęcia: potrzeby człowieka, grupy społeczne, samorząd terytorialny, Polonia, naród, państwo totalitarne, autorytarne, demokratyczne, absolutorium, koalicja, elektorat, interpelacja, immunitet,
- zna: podstawowe dokumenty, w oparciu o które funkcjonuje szkoła, cele, jakie realizuje państwo, układ treści Konstytucji RP, strukturę władzy centralnej i jej podstawowe uprawnienia,
- wymienia formy państwa, podstawowe dokumenty określające prawa i wolności człowieka, systemy partyjne na świecie, typy partii,
- odróżnia państwa o ustroju demokratycznym od państw niedemokratycznych i zna w nich sytuacje jednostki,
- charakteryzuje podstawowe zasady państwa demokratycznego, ustroju RP,
- omawia proste diagramy, wykresy, tabele,
- opisuje i kwalifikuje grupy społeczne i warunki przynależności,
- wie, że oprócz praw obywatel ma też powinności, jak się powołuje organy władzy,
- definiuje pojęcia: barter, budżet rodzinny, prawo popytu i podaży, konkurencja, depozyt bankowy, obligacja, akcja, kurs akcji, spółka z o. o., spółka akcyjna, recesja, spółdzielnia, przedsiębiorczość, rynek pracy, siły wytwórcze, korupcja, uchodźcy, emigranci,
- wiem, czym zajmują się ambasady i konsulaty,

- zna funkcje i rodzaje pieniądza,
- wyjaśnia, na czym polega gospodarowanie,
- wie, jakie są rodzaje gospodarek,
- rozumie, że sytuacja ekonomiczna rodziny zależy od wykształcenia i przedsiębiorczości jej członków,
- zna mechanizmy gospodarki rynkowej, rodzaje spółek,
- rozumie perswazyjny charakter reklamy,
- wie, z jakich form pomocy mogą skorzystać absolwenci wszystkich typów szkół oraz na czym polegają obowiązki pracowników i pracodawców,
- potrafi skorzystać z biura pośrednictwa pracy,
- opisuje formalności związane z rozpoczęciem samodzielnej działalności gospodarczej, przemiany gospodarcze, jakie zaszły w RP po 1989 roku,
- zna system szkolny w Polsce,
- potrafi samodzielnie napisać CV i list motywacyjny,
- rozumie, że wybierając zawód trzeba uwzględnić własne zainteresowania, a także zapotrzebowanie na rynku,
- omawia etapy tworzenia Unii Europejskiej.

#### **IV. Ocena dobra(4)**

Uczeń:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, mapki tematyczne, tabele,
- poprawnie stosuje pojęcia: naród, państwo, samorząd terytorialny, grupa społeczna, państwo unitarne, federacyjne, niezawisłość sędziowska, suwerenność,
- omawia formy państwa,
- zna i rozumie różnice między państwem totalitarnym i autorytarnym i mechanizmy



funkcjonowania państwa demokratycznego,

- wykazuje różnice między monarchią konstytucyjną a republiką,
- zna rodzaje więzi społecznych w grupie, czynniki, które wyznaczają prawa i obowiązki dziecka- ucznia, władze samorządu uczniowskiego i opisuje ich działalność,
- rozumie: swoje związki z przyrodą i wie, że jest ona niezbędna do życia oraz funkcjonowania człowieka, że człowiek staje się istotą społeczną dzięki różnorodnym kontaktom; współzależność między sposobem sprawowania władzy a sytuacją obywatela w

państwie;

- różnicę między władzą ustawodawczą i wykonawczą, podział zadań między organami władzy samorządowej a władzą centralną,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- określa specyfikę działalności organów terytorialnych i organów szkoły,
- charakteryzuje podstawowe zasady ustroju politycznego RP i uprawnienia organów władzy,
- uzasadnia cel działania organizacji pozarządowych, fundacji, stowarzyszeń, związków zawodowych,
- dostrzega różnice w typach partii i systemach partyjnych,
- poprawnie stosuje pojęcia: budżet, podmiot gospodarczy, marketing, inwestor, makler, dywidenda, prawo handlowe, dochód narodowy, dochód narodowy per capita, deficyt budżetowy, rynek konsumenta, monopol, rynek pracy, transformacja, koniunktura, prywatyzacja, reprivatyzacja, „szara strefa”, Kodeks Pracy, reglamentacja, globalizacja, efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze,
- rozumie, że podejmowanie decyzji ekonomicznych uwarunkowane jest wieloma czynnikami,
- wyjaśnia znaczenie pracy dla rozwoju człowieka,
- wymienia przyczyny i rodzaje bezrobocia,
- rozumie mechanizm powstawania inflacji,
- wyjaśnia funkcje pieniądza i rodzaje pieniądza,
- charakteryzuje rodzaje podatków,
- potrafi rozróżnić papiery wartościowe, wypełnić czek,

- charakteryzuje mechanizmy gospodarki tradycyjnej, nakazowej, wolnorynkowej, działalność giełdy, banku,
- wie, na czym polega konkurencja, jakie znaczenie ma marketing,
- potrafi wskazać i omówić przyczyny kryzysu gospodarki polskiej przed 1989 rokiem,
- zna formy przekształceń własnościowych w RP po 1989 roku, założenia planu Balcerowicza,
- zna czynniki wzrostu gospodarczego,
- charakteryzuje cele polityki zagranicznej Polski,
- omawia zasady działania Unii Europejskiej,
- wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości i solidarności w Unii Europejskiej,
- ocenia wkład Polski w proces integracji europejskiej,
- potrafi uzasadnić wybór szkoły,
- potrafi przygotować niezbędne dokumenty celem uzyskania pracy,
- rozumie przyczyny biedy i zacofania w krajach Południa,
- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych konfliktów międzynarodowych.

#### **V. Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych,
- potrafi posługiwać się wcześniej wymienionymi pojęciami w określonych sytuacjach, tekstem konstytucji, na wybranych przykładach ocenić funkcjonowanie w praktyce zasad ustroju RP, wykorzystać wiedzę teoretyczną do oceny problemów, które są rozwiązywane przez władze centralne i samorządowe,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, tabele, mapki tematyczne i wyciągać wnioski,
- interpretuje teksty źródłowe,
- przedstawia obecny stan wiedzy dotyczącej badań socjologicznych,

- rozumie znaczenie pojęć: tolerancja, socjologia,
- porównuje swoje miejsce w społeczeństwie z innymi,
- rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki,
- zna i cytuje maksymy filozofów i umie je zinterpretować,
- wyodrębnia różnice w podziale zadań poszczególnych struktur samorządu oraz organów szkoły,
- wykazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa,
- rozumie i potrafi ustalić podobieństwa i różnice w sprawowaniu władzy w monarchii konstytucyjnej i republice,
- potrafi wyjaśnić istotę społeczeństwa obywatelskiego,
- ocenia sytuację obywatela w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym,
- umie określić rodzaje swobód obywatelskich, granice wolności,
- wyraża swoje opinie na temat terroryzmu,
- omawia konsekwencje konfliktów międzynarodowych i narodowościowych,
- posługuje się analizą SWOT do rozwiązywania zagadnień z dziedziny gospodarki lub polityki,
- poprawnie stosuje pojęcia: PNB, PKB, akumulacja, spożycie, dług publiczny, reklama społeczna, mobilność zawodowa, liberalizm, interwencjonizm państwowy, bilans płatniczy, protekcjonizm, euroregiony, „globalna wioska”,
- rozumie związek między przedsiębiorczością a funkcjonowaniem przedsiębiorstwa i gospodarki, znaczenie różnych podmiotów gospodarczych w funkcjonowaniu rynku, rolę giełdy, banków,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego inflacja jest szkodliwa dla gospodarki i konsumentów,
- rozumie rolę monopolu w gospodarce wolnorynkowej,
- rozumie skutki bezrobocia dla gospodarki,
- wykazuje różnice między spółką cywilną a akcyjną,
- potrafi zaproponować sposoby przeciwdziałania korupcji w gospodarce,
- wie, czym jest Jednolity Rynek Europejski,
- ocenia stanowisko Polski w strukturach Unii Europejskiej, sytuację gospodarczą kraju

- i swego regionu oraz wkład Polski w proces integracji UE,
- potrafi uzasadnić, dlaczego gospodarka nakazowa była nieefektywna,
  - uzasadnia znaczenie przekształceń własnościowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku,
  - potrafi wyjaśnić, od czego uzależniony jest wzrost dochodu narodowego,
  - dokonuje bilansu polityki gospodarczej Polski ostatnich lat,
  - wie, jak skutecznie korzystać z praw konsumenckich,
  - rozumie, na czym polega społeczna odpowiedzialność biznesu,
  - wie, jakie są zasady zatrudniania młodocianych,
  - zna programy edukacyjne realizowane w ramach UE,
  - potrafi scharakteryzować główne zagrożenia ekologiczne dla Ziemi,
  - potrafi przedstawić argumenty za lub przeciw obecności żołnierzy polskich w misjach zagranicznych.

#### **VI. Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program,
- rozwija własne zainteresowania,
- w konkursach osiąga sukcesy ( I, II, III miejsce),
- jest bardzo aktywny na lekcjach, zalicza wszystkie sprawdziany na ocenę celującą,
- wykonuje zadania dodatkowe z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje o charakterze: patriotycznym, humanitarnym, ekologicznym, wolontariacie,
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych,
- aktywnie pracuje w Samorządzie Uczniowskim.
- bierze udział w projektach i wykonuje je na ocenę celującą.

#### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów:**

- posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim,

- posiadających orzeczenie stwierdzające autyzm w tym zespół Aspergera, afazję,
- posiadających opinię poradni PPP ze względu na specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia),
- posiadających opinię poradni PPP w sprawie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną
- nieposiadających orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole

### **Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:**

#### **Uczeń z dysleksją rozwojową**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie odpowiedniej ilości czasu na ich opanowanie czy odpytywanie,
- pomijanie głośnego wygłaszania (czytania) nowych tekstów na forum klasy,
- zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- przydzielanie dłuższego czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomoc w ich odczytaniu czy zrozumieniu,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

#### **Uczeń z dysgrafią**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń podczas pisania, szczególnie podczas sprawdzianów,
- umożliwienie zapisywania prac pisemnych( zadań domowych) drukiem lub za pomocą komputera,

- umożliwienie uczniowi samodzielnego przeczytania pracy lub odpowiedzi ustnej z danego materiału w przypadku zadania wykonanego nieczytelnie,
- stosowanie testów wyboru i zdań niedokończonych podczas sprawdzianu,
- sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów,

### **Uczeń z dysortografią**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- kierowanie do ucznia krótkich poleceń,
- zadawanie pytań pomocniczych,
- poprawianie błędów innym kolorem niż czerwony,
- umożliwienie uczniowi samodzielnego wygłoszenia nieczytelnej pracy lub odpowiedzi ustnej z danej partii materiału,
- stosowanie podczas sprawdzianu testów wyboru, zdań niedokończonych, celem skoncentrowania się na treści a nie na pisowni,
- umożliwianie uczniowi przygotowania domowych prac pisemnych na komputerze,
- ocenianie przede wszystkim strony merytorycznej prac pisemnych,

### **Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- dopasowanie poziomu trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (umiarkowana ilość zadań z uwzględnieniem stopniowania trudności),
- dzielenie materiału na mniejsze części w celu szybszego zapamiętania i odtworzenia,
- rezygnacja z niezapowiedzianych odpowiedzi, szczególnie z odległych partii

materiału,

- prosta konstrukcja poleceń ustnych i pisemnych; po upewnieniu się, że zostały dobrze zrozumiane, a w razie potrzeby dodatkowe wyjaśnianie,
- utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- wydłużanie czasu wykonywanych zadań, ćwiczeń,
- stała kontrola ucznia w trakcie samodzielnej pracy; w razie potrzeby udzielenie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- wydłużanie czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne w klasie, w czasie których sprawuje się nad uczniem kontrolę; udzielanie wsparcia,
- udzielanie wskazówek podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- nieustanne motywowanie ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych; pochwała nawet za drobne osiągnięcia, zauważanie i docenianie wysiłku wkładanego w wykonywanie zadań,
- tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

### **Uczeń z afazją**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
- wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej jak również w trakcie prac pisemnych,
- indywidualizować wymagania w zakresie grafiki pisma,
- używać prostych i krótkich zdań,
- dzielić materiał na mniejsze partie,
- dostrzegać wysiłek włożony w przygotowanie do lekcji
- przeznaczyć więcej czasu na zastanowienie się, zebranie myśli i przygotowanie wypowiedzi lub pracy pisemnej,

- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem,
- monitorowanie poziomu rozumienia toku lekcji poprzez częste bezpośrednie zwracanie się do ucznia,
- stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesów na forum klasy,

### **Uczeń z autyzmem**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
  - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
  - wydłużanie czasu na odpowiedź
  - w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał ( przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
  - pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału ( dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie ),
  - podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

### **Uczeń z zespołem Aspergera**

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- umożliwić siedzenie w pierwszych ławkach blisko nauczyciela celem monitorowania pracy,



- formułować pytania i polecenia w sposób krótki i zrozumiały, unikać aluzji, ironii, dwuznaczności,
- zwracać się do ucznia bezpośrednio po imieniu,
- w miarę możliwości ograniczać ilość notatek,
- zachęcać ucznia do dbałości o poziom graficzny pisma,
- w sytuacji trudności z odpowiedzią na forum klasy uwzględnić możliwość sprawdzania wiadomości w formie indywidualnej lub pisemnej,
- unikać sytuacji przymusu i nacisku ze strony nauczyciela

### **Uczeń z obniżonymi możliwościami uczenia się**

Nauczyciel dostosowuje wymagania przez:

- obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej,
- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań, dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wydłużanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź czy przeczytanie lektury,
- wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- wydłużanie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaganie w ich odczytaniu,
- kontrolowanie ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania mu dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- powierzanie zadań umożliwiających osiągnięcie sukcesów,

- odstąpienie od negatywnego oceniania poziomu prac graficznych, błędów ortograficznych czy techniki czytania.